**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СОШ

ГБОУ ВО МГПУ

С.Ю.Степанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015 год

**С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И Е**

**Средняя общеобразовательная школа**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования г. Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**2013 - 2015 гг.**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ 1** |  |
| **1.1** | Общие сведения об образовательном учреждении |  |
| **1.2** | Руководители образовательного учреждения |  |
| **1.3** | Сведения о кадрах СОШ ГБОУ ВО МГПУ |  |
| **1.4** | Организационно-правовая структура СОШ ГБОУ ВО МГПУ |  |
| **1.5** | Материально-техническая база |  |
| **1.6** | Медико-социальные условия пребывания обучающихся |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2** |  |
| **2.1** | Общие итоги выполнения учебного плана и качества обученности |  |
| **2.2.** | Сведения об итоговой аттестации выпускников |  |
| **2.3** | Результативность деятельности образовательной организации |  |
| **2.4** | Обеспеченность программ учебно-методическим комплексом |  |
| **2.5** | Форма освоения образовательных программ |  |
| **2.6** | Платное дополнительное образование в СОШ ГБОУ ВО МГПУ |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3** |  |
| **3.1** | Результаты участия во внешнем мониторинге через систему СтатГрад |  |
| **3.2** | Результаты участия во внешнем мониторинге МЦКО |  |
| **3.3** | Профессиональная поисковая и исследовательская активность педагогов |  |
| **3.4** | Участие преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ в конференциях, семинарах, вебинарах |  |
| **3.5** | Участие преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ в профессиональных конкурсах |  |
| **3.6** | Выступления преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ на семинарах, конференциях и других мероприятиях |  |
| **3.7** | Публикации преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ |  |
| **3.8** | Методическая компетентность преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4** |  |
| **4.1.** | Мониторинг эффективности воспитательной работы |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5** |  |
| **5.1** | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| **1** | Тарифно-квалификационные сведения о педагогических работниках |  |
| **2** | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса |  |
| **3** | Учебно-методический комплекс |  |

**РАЗДЕЛ 1**

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

## Средняя общеобразовательная школа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Школа открыта 01.09.2012 г.

## Фактический адрес: 121471, г. Москва, Ходынский бульвар 21 А

## Тип зданий: специально оборудованный

## Телефон: (499) 762-66-46

## e-mail: universchool@mgpu.ru

## официальный сайт: www.mgpu.ru

## Организационно-правовая форма:

## Государственное бюджетное образовательное учреждение

## Лицензия на образовательную деятельность с приложениями регистрационный

## № 0935, от 22 января 2014 г. Серия 90Л01 № 0001002, лицензия действительно бессрочно

## Свидетельство об аккредитации

**1.2 РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Сведения о руководящем составе на 01 марта 2015 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Фамилия, имя, отчество | Дата назначения на должность | Ученая степень, звание |
| 1 | Директор школы | Степанов  Сергей Юрьевич |  | Доктор психологических наук, профессор |
| 2 | Заместитель директора | Панина  Ольга Сергеевна | 01.08.2012 |  |
| 3 | Заместитель директора | Марченко  Наталья Николаевна | 01.09.2014 |  |
| 4 | Заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию | Лунаева  Оксана Александровна | 10.03.2015 |  |
| 5 | Заместитель директора по организации питания | Игнатьева  Людмила Викторовна |  | Доктор медицинских наук |
| 6 | Заместитель директора по созданию здоровье-созидающей среды | Рябова  Ирина Викторовна |  | Кандидат медицинских наук |

**1.3. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Сведения о преподавателях:**

Укомплектованность составляет - 100%

Высшее профессиональное образование имеют - 100%;

Звание «Заслуженный учитель» и Почетные звания имеют – 0,5%;

Высшую квалификационную категорию имеют 31% преподавателей,

Первую квалификационную категорию имеют 31%,

Соответствие занимаемой должности имеют - 0

Средний возраст преподавателей 35 лет.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 98%

За 2014-2015 учебный год 98% преподавателей прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о постоянном совершенствовании педагогического мастерства педагогов (подготовка к внедрению ФГОС ООО, освоение новых педагогических технологий).

**Обеспечение учебного процесса кадрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогического состава | 2014-2015 учебный год | |
| **Всего** | 42 | |
|  | Кол-во | % |
| 2 квалификационная категория | 2 | 5 |
| 1 квалификационная категория | 13 | 3 |
| Высшая квалификационная категория | 13 | 31 |
| Звание Заслуженный учитель | 1 | 2 |
| Звание Почетный работник образования | 1 | 2 |
| Имеющие ученую степень | 11 | 26 |

Состав и квалификация педагогических кадров ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:   * высшее * незаконченное высшее * среднее специальное * другое | 42 | 100  -  -  - |
| Имеют квалификационные категории:   * высшую * первую * вторую * другое | 13  13  2  14 | 31  31  0,5  33,3 |
| Стаж работы:  1 – 5 лет  5 – 10 лет  10 – 15 лет  15 – 20 лет  свыше 20 лет | 12  9  1  4  16 | 29  21  2  10  38 |
| Имеют почетные звания | 1 | 2 |
| Имеют ученую степень | 11 | 26 |
| Прошли за последние годы курсы повышения квалификации | 41 | 98 |

**Достижения педагогов в профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 42/100 |
| Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | 4/10 |
| Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | 6/14 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних трех лет | 41/98 |
| Доля педагогических работников имеющих государственные и ведомственные награды (ордена и медали РФ, почетные звания «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», – нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Заслуженный работник образования Московской области») | 2/5 |
| Доля педагогических работников-победителей конкурсов «Учитель года» | - |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВАЯ СТРУКТУРА**

**СОШ ГБОУ ВО МГПУ**

Прием в СОШ ГБОУ ВО МГПУ осуществляется на основании Положения о приеме на обучение в среднюю общеобразовательную школу Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1. **Контингент обучающихся СОШ ГБОУ ВО МГПУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| на 01 марта 2015 года | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Количество обучающихся | 125 | 81 | 6 | 211 |
| Число классов | 8 | 7 | 1 | 17 |
| Наполняемость классов (средняя):  общеобразовательных (базового уровня)  общеобразовательных (профильного уровня) | 15 | 12 | 6 | 12 |
| Количество классов во 2 смену, наполняемость | **-** | **-** | **-** | **-** |

1. **Учебный график общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Продолжительность учебного года | 34/35 недель | 35 недель | 34 недели |
| 2. | Продолжительность каникул | 1 класс – 37 дней  30 дней | 30 дней | 30 дней |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| 4. | Продолжительность урока | 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| 5. | Продолжительность перерывов:   * максимальная * минимальная | 15 минут  10 минут | 15 минут  10 минут | 15 минут  10 минут |
| 6. | Периодичность проведения итоговых аттестаций в переводных классах | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |

1. **Движение контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся на:** | **2013-2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | |
| начало учебного года | 130 | | 218 | |
| конец учебного года(4 биместра) | 139 | | 213 | |
| Зачислено в течение года | 9 | | 9 | |
| Переведены в следующий класс | 137 | | 202 | |
| Выпуск | 2 | | 11 | |
| Оставлены на 2-й год | - | | - | |
| **Отчисления обучающихся в течение учебного года.** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| Отчислено всего |  |  | 17 | 8 |
| **Причины отчисления:** |  |  |  |  |
| Продолжили образование в проф. ОУ | - | - | - | - |
| По семейным обстоятельствам | - | - | 7 | 8 |
| По болезни | - | - | - | - |
| Перевод в другое ОУ |  |  | 10 |  |
| По неуспеваемости | - | - | - | - |
| По совершению правонарушения | - | - | - | - |
| Другие причины | - | - | - | - |

1. **Характеристика классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Тип класса** | **Количество классов** | **Количество учащихся** |
| НОО | Общеобразовательный | 8 | 126 |
| ООО | Общеобразовательный | 8 | 81 |
| СОО | Профильный (филологический) | 1 | 6 |

1. **Состав учащихся по социальному статусу их семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОО** | | **ООО** | | **СОО** | | **Итого** | |
|  | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| Всего учащихся в 2014-2015 учебном году | 126 |  | 81 |  | 6 |  |  |  |
| Дети из неполных семей | 12 |  | 2 | 2.5 | - |  | 14 |  |
| Дети-сироты, живущие в семьях родственников | - | - | - |  | - | - | - | - |
| Дети-сироты, живущие в детских домах | - | - | - |  | - | - | - | - |
| Дети матерей-одиночек | 1 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 24 | 19 | 9 | 11 | - | - | 33 |  |
| Дети, состоящие на учете в отделении милиции | - | - | - |  | - | - | - | - |
| Дети, относящиеся к группе риска | - | - | - |  | - | - | - | - |

**1.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**СВЕДЕНИЯ**

**об укомплектованности основными техническими средствами обучения, ЭВМ, лабораторным оборудованием и компьютерными классами**

**по состоянию на 1 сентября 2014 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** | **Примечания** |
| 1 | Ноутбуки | 41 |  |
| 2 | АРМ | 43 |  |
| 3 | Интерактивная доска | 10 |  |
| 4 | Сканер | 8 |  |
| 5 | Ксерокс | 1 |  |
| 6 | Телевизор | 8 |  |
| 7 | DVD | 6 |  |
| 8 | Компьютерный класс | 2 |  |
| 9 | Лаборатория химии | 1 |  |
| 10 | Лаборатория физики | 1 |  |
| 11 | Плазменная панель | 3 |  |
| 12 | MacBook | 32 |  |
| 13 | Проектор | 5 |  |

**1. Перечень компьютеров, имеющихся в образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Количество | Где используется |
| Ноутбук Lenovo l520 | 41 | В классах и кабинетах |
| Ноутбук MacBook | 32 | В классах и кабинетах |
| Системный блок Р4-3000 + монитор | 21 | В классах и кабинетах |
| Компьютер (ПК 01 + монитор АОС)/матер.плата Socket-775 Gigabyte GA-G41 MT-S2PT | 22 | В классах и кабинетах |

**2. Компьютерные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень программ | Предметы, направления деятельности | Кем разработано | Где используется |
| microsoft office | Администрирование, учебная деятельность | лицензированная | В административной и учебной деятельности |
| CDBurnerX | Администрирование, учебная деятельность | лицензированная | В административной и учебной деятельности |
| adobe reader | Администрирование, учебная деятельность | лицензированная | В административной и учебной деятельности |
| turbo pascal | Администрирование, учебная деятельность | лицензированная | В административной и учебной деятельности |
| 7-zip | Администрирование, учебная деятельность | лицензированная | В административной и учебной деятельности |
| Digital Blue QX | Администрирование, учебная деятельность | лицензированная | В административной и учебной деятельности |

1. **Наличие в общеобразовательном учреждении оргтехники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Факсимильный аппарат | 2 |
|  | Принтер | 7 |
|  | Копировальный аппарат | 1 |
|  | Сканер | 8 |

**4.Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Обеспеченность (%)** | | |
| **Наименование** | **Всего** | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Книжный фонд | 21345 | 100 | 100 | 100 |
| Учебный фонд | 16332 | 100 | 100 | 100 |
| Художественная литература | 3061 | 100 | 100 | 100 |
| Учебно-методическая литература | 673 | 100 | 100 | 100 |
| Справочно-библиографическая литература | 1180 | 100 | 100 | 100 |
| Периодические издания | 94 | 100 | 100 | 100 |
| Подписные издания | 5 | 100 | 100 | 100 |

**1.6 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Хроническая заболеваемость детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевание | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | 72 | 72 |
| Заболевания органов зрения | 31 | 31 |
| Заболевания ЖКТ | 13 | 13 |
| Заболевания нервной системы | 21 | 21 |

**Сведения о количестве обучающихся по физкультурным группам за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся на конец года | Основная  группа | Подготовительная  группа | Специальная  Группа | Освобождены  от занятий |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 128 | 115 | 13 | --------- | ------- |
| 2014-2015 | 215 | 175 | 40 | --------- | -------- |
| **Всего** |  |  |  |  |  |

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 группа |  | 19 | 44 |
| 2 группа |  | 91 | 132 |
| 3 группа |  | 18 | 39 |

**РАЗДЕЛ II**

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **ОБЩИЕ ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

**Показатели успеваемости СОШ ГБОУ ВО МГПУ в 2014-2015 уч. году**

**(в сравнении с итогами 2013-2014 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **2013-2014** | **1 биместр** | **2 биместр** | **3 биместр** | **4 биместр** | **5**  **биместр** | **2014-**  **2015** |
| **Успеваемость** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  |  |
| **Качество** | **61** | **35** | **40** | **49** | **50** |  |  |

**Показатели успеваемости среди классов в 2014-2015 учебном году**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** |
| **I биместр** | **-** | **-** | **79** | **94** | **66** | **42** | **65** | **43** |
| **II биместр** | **-** | **-** | **75** | **87** | **66** | **54** | **78** | **67** |
| **III биместр** | **-** | **-** | **80** | **87** | **75** | **54** | **89** | **67** |
| **IV биместр** | **-** | **-** | **84** | **94** | **67** | **54** | **83** | **64** |
| **V биместр** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |
| **Год** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |

**ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **8А** | **9А** |
| **I биместр** | **29** | **31** | **36** | **64** | **30** | **35** | **50** |
| **II биместр** | **46** | **39** | **67** | **46** | **40** | **37** | **50** |
| **III биместр** | **54** | **33** | **46** | **55** | **40** | **56** | **40** |
| **IV биместр** | **54** | **42** | **45** | **64** | **30** | **56** | **40** |
| **V биместр** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Год** |  |  |  |  |  |  |  |

**СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **I биместр** | **II биместр** | **III биместр** | **IV биместр** | **V биместр** | **Год** |
| **11А** | **33** | **17** | **67** | **67** |  |  |

**Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности за 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | | **Показатели (количество/%)** | |
| **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
|  |
| **Количество обучающихся (на конец отчетного периода)** | | **90** | **213** |
| **Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итоговым оценкам** | | **90/100** | 213/100 |
| **Количество и процент обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам** | | **48/77%** | **111/52** |
| **В том числе отличников** | |  |  |
| **2А класс** | | **-** | **2/10** |
| 2Б **класс** | | **-** | **3/20** |
| **3А класс** | | **-** |  |
| **3Б класс** | | **-** |  |
| **4А класс** | | **2/20** | **1/5** |
| **4Б класс** | | **1/11** |  |
| **5А класс** | |  | **1/8** |
| **5Б класс** | |  | **2/15** |
| **6А класс** | |  |  |
| **6Б класс** | |  |  |
| **7А класс** | |  |  |
| **8А класс** | |  | **1/5** |
| **9А класс** | |  |  |
| **всего** | |  | **10/5** |
| **Количество и процент неуспевающих** | | **0** | **0** |
| **всего** | | **0** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество выпускников, не допущенных к итоговой аттестации** | **-** | **-** |
| **Количество выпускников, сдавших государственную (итоговую) аттестацию** | **2** | **11** |
| **Награждены****Золотой медалью** | **0** | **0** |
| **Серебряной медалью** | **0** | **0** |
| **Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»** |  |  |
| **Получили аттестат с отличными отметками (без золотой медали)** С «4» и «5» по всем предметам (без серебряной медали) | **0** 2 |  |

**СВЕДЕНИЯ**

**о результатах образовательной деятельности**

**за 2014-2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Цифровые данные** |
| **Успеваемость обучающихся** | |
| **Всего обучающихся (на конец отчетного периода)** | **213** |
| **Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итоговым отметкам** | 213/100 |
| **Количество и процент обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам** | **111/52** |
| **В том числе отличников** |  |
| **2А класс** | **2/10** |
| 2Б **класс** | **3/20** |
| **3А класс** |  |
| **3Б класс** |  |
| **4А класс** | **1/5** |
| **4Б класс** |  |
| **5А класс** | **1/8** |
| **5Б класс** | **2/15** |
| **6А класс** |  |
| **6Б класс** |  |
| **7А класс** |  |
| **8А класс** | **1/5** |
| **9А класс** |  |
| **всего** | **10/5** |
| **Количество и процент неуспевающих** | **0** |
| **всего** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты выпуска** | |
| **Количество выпускников, не допущенных к итоговой аттестации** | 0 |
| **Количество выпускников, сдавших государственную (итоговую) аттестацию** | 11 |
| **Награждены****Золотой медалью** | 0 |
| **Серебряной медалью** | 0 |
| **Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»** |  |
| **Получили аттестат с отличными отметками (без золотой медали)** С «4» и «5» по всем предметам (без серебряной медали) |  |

**Сравнительный анализ**

**качества обученности и успеваемости по предметам в 2013-2014,**

**2014-2015 учебных годах**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | **Литературное чтение** | | | | **Английский язык** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **1А** | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | - | - |
| **1Б** | **-** | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2А** | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - | 95 | 100 |
| **2Б** | - | - | 81 | 100 | - | - | 94 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| **3А** | 91 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3Б** | 90 | 100 | 69 | 100 | 90 | 100 | 69 | 100 | 100 | 100 | 77 | 100 |
| **4А** | 100 | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 |
| **4Б** | 78 | 100 | 73 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Математика** | | | | **Окружающий мир** | | | | **ИЗО и труд** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **1А** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **1Б** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2А** | - | - | 95 | 100 | - | - | 100 | 100 | - | - | 95 | 100 |
| **2Б** | - | - | 88 | 100 | - | - | 94 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| **3А** | 73 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| **3Б** | 70 | 100 | 62 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4А** | 90 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4Б** | 89 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Основная и старшая школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | **Литература** | | | | **Английский язык** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **5 «А»** |  | 100 | 77 | 100 |  | 100 | 92 | 100 |  | 100 | 77 | 100 |
| **5 «Б»** |  | 100 | 67 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 67 | 100 |
| **6 «А»** |  | 100 | 82 | 100 |  | 100 | 82 | 100 |  | 100 | 91 | 100 |
| **6 «Б»** |  | 100 | 82 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 82 | 100 |
| **7 «А»** |  | 100 | 50 | 100 |  | 100 | 70 | 100 |  | 100 | 70 | 100 |
| **8 «А»** |  | 100 | 78 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 94 | 100 |
| **9 «А»** |  | 100 | 80 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 60 | 100 |
| **11 «А»** |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Математика** | | | | **Алгебра** | | | | **Геометрия** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **5 «А»** |  | 100 | 54 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 «Б»** |  | 100 | 67 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 «А»** |  | 100 | 82 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 «Б»** |  | 100 | 82 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 «А»** |  | 100 |  |  |  |  | 90 | 100 |  |  | 90 | 100 |
| **8 «А»** |  |  |  |  | 81 | 100 | 83 | 100 | 75 | 100 | 84 | 100 |
| **9 «А»** |  |  |  |  | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 80 | 100 |
| **11 «А»** |  |  |  |  | 55 | 100 | 67 | 100 | 55 | 100 | 67 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Физика** | | | | **Химия** | | | | **Биология** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **5 «А»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 92 | 100 |
| **5 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 100 |
| **6 «А»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 | 100 |
| **6 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 91 | 100 |
| **7 «А»** |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  | 80 | 100 | 60 | 100 |
| **8 «А»** | 73 | 100 | 89 | 100 |  |  | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **9 «А»** | **-** | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **История** | | | | **Обществознание** | | | | **География** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **5 «А»** |  |  | 92 | 100 |  |  |  |  |  |  | 92 | 100 |
| **5 «Б»** |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 «А»** | 82 | 100 | 82 | 100 |  |  | 100 | 100 |  |  | 91 | 100 |
| **6 «Б»** | 82 | 100 | 82 | 100 |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| **7 «А»** | 85 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 |
| **8 «А»** | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 89 | 100 | 90 | 100 | 89 | 100 |
| **9 «А»** | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| **11 «А»** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Информатика** | | | | **Физкультура** | | | | **ОБЖ** | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **5 «А»** |  |  | 100 | 100 |  | 100 | 77 | 100 |  |  |  |  |
| **5 «Б»** |  |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **6 «А»** | 90 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **6 «Б»** | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 91 | 100 |  |  |  |  |
| **7 «А»** | 80 | 100 | 80 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 |  |  |  |  |
| **8 «А»** | 85 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| **9 «А»** | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| **11 «А»** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы обучения** | | | | | | | | | | | |
| **Природоведение** | | | | **Естествознание** | | | |  | | | |
| **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** | **коу** | **усп** |
| **5 «А»** |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 «Б»** |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 «А»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 «А»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8 «А»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9 «А»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11 «А»** |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |

**2.2 СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ступень** | | | | | |
|  | **Количество учащихся** | | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** | |
| 2012-2013 учебный год | 34 | | 100 | 68 | |
| 2013-2014 учебный год | 90 | | 100 | 77,4 | |
| 2014-2015 учебный год | 126 | | 98 | 77 | |
| **П ступень** | | | | | |
|  | **Количество учащихся** | | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** |
| 2013-2014 учебный год |  | | 100 | | 60 |
| 2014-2015 учебный год | 87 | | 100 | | 49 |
| **Ш ступень** | | | | | |
|  | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | | **Качество обученности (%)** | |
| 2013-2014 учебный год | 9 | 100 | | 50 | |
| 2014-2015 учебный год | 6 | 100 | | 67 | |

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер, наименование и профиль  выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников на конец учебного года | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Основная школа: 9А, общеобразовательный  Итого выпускников | - | 5 |  |
| Средняя школа: 11А, филологический  Итого выпускников | 2 | 6 |  |

Анализ результативности ЕГЭ

Результаты сдачи ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| Показатели/предметы | %  сдававших | максимальный балл | %  сдававших | максимальный балл |
| Русский язык | 100 | 95 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 54 | 100 | 5 (база) |
| Английский язык | 50 | 88 | 100 |  |
| Литература | 50 | 96 | - |  |
| География | 50 | 67 | - |  |
| История | - | - | 66 |  |
| Обществознание | - | - | 33 | 67 |

**6. Результаты сдачи итоговой (государственной аттестации) в формате ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели в баллах | Русский язык | | Математика | | | Английский язык | | | | Литература | | География | | История | | Обществознание | | |
|  | 2014 г. | 2015 г | | 2014 г. | 2015 г | | 2014 г. | 2015 г | 2014 г. | | 2015 г | 2014 г. | 2015 г | 2014 г. | 2015 г | | 2014 г. | 2015 г |
| Всего сдавало, чел | 2 | 6 | | 2 | 6 | | 1 | 6 | 1 | | - | 1 | - | 4 |  | | - | 2 |
| Средний балл по ОО | 80 | 78 | | 56 | 4.2 | | 88 |  | 96 | | - |  |  |  |  | |  | 64 |
| Средний балл по Москве |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Средний балл по России | 62,5 |  | | 39,6 |  | | 61,3 |  | - | |  |  |  | - |  | | - |  |
| Получили 100 баллов | - | 1 | | - |  | | - |  | - | |  | - |  | - |  | | - |  |
| Получили 50-59 баллов | - | - | | 2 | - | | - |  | - | |  | - |  |  |  | |  |  |
| Получили 60-69 баллов | - | - | | - |  | | - |  | - | |  | - |  |  |  | |  | 2 |
| Получили 70-79 баллов |  | 5 | | - |  | | - |  | - | |  | 1 |  |  |  | |  | - |
| Получили 80-89 баллов |  | - | | - |  | | 1 |  | - | |  | - |  |  |  | |  | - |
| Получили 90-99 баллов | 1 | - | | - |  | | - |  | 1 | |  | - |  |  |  | |  | - |
| Получили 5 |  |  | |  | 3 | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | - |
| Получили 4 |  |  | |  | 1 | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | - |
| Получили 3 |  |  | |  | 2 | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | - |

***(Столбчатая диаграмма*)**

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2014-2015 учебном году**

**(сравнение ОО и России)**

**2.3 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Итоги участия обучающихся в массовых мероприятиях**

**(олимпиады, конкурсы, соревнования)**

***(Столбчатая диаграмма)***

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Окружной** | **Городской** | **Региональный** | **МГПУ** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **Количество участников** | **11** | **87** | **101** | **36** | **229** | **224** |
| **Количество победителей** |  |  |  |  |  |  |
| **Количество призеров** | **2 (18%)** | **45 (52%)** | **48 (48%)** | **25 (69%)** | **100 (43%)** | **97 (40%)** |

**ООО и СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Окружной** | **Городской** | **Региональный** | **МГПУ** | **Всероссийский** | **Международный** |
| **Количество участников** | **66** | **6** |  | **7** |  |  |
| **Количество победителей** | **1** | **-** |  |  |  |  |
| **Количество призеров** | **7** |  |  | **1** |  |  |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Русский язык» и «Литература» в 2014-2015 учебном году**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Белашов Максим | 2А | Российский | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| 2 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Наумов Максим | 2А | Российский | Щеголева О.С. | диплом 1 степени |
| 3 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Михайлова Алиса | 2А | Российский | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| 4 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Якименко Владимир | 2А | Российский | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| 5 | Конкурс Лисенок | Якименко Владимир | 2А | Международный | Щеголева О.С. | диплом 2 степени |
| 6 | Литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина» | Никишин Никита | 2Б | Российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 7 | Литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина» | Шаньгина Дарья | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 3 степени |
| 8 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Пак Валерия | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 2 степени |
| 9 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Крысенко Мелания | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 3 степени |
| 10 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Смолин Кирилл | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 2 степени |
| 11 | Олимпиада МетаШкола зимний тур | Пак Валерия | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 3 степени |
| 12 | Олимпиада МетаШкола зимний тур | Смолин Кирилл | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 3 степени |
| 13 | «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Пак Валерия | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 1 степени |
| 14 | Литературный конкурс «Творчество А.Барто» | Московцева Софья | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом 1 степени |
| 15 | Олимпиада по русскому языку «Страна талантов» | Шаньгина Дарья | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | Победитель муниципального уровня |
| 16 | Олимпиада по русскому языку «Страна талантов» | Пак Валерия | 2Б | Российский | Петрова Л.В. | диплом I степени |
| 17 |  | Ходячих Анастасия | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом I степени |
| 18 |  | Ходячих Ксения | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом I степени |
| 19 |  | Болотин Кирилл | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом II степени |
| 20 |  | Тверская Таисия | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом II степени |
| 21 |  | Юрковский Михаил | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом II степени |
| 22 |  | Землякова Анастасия | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом III степени |
| 23 |  | Болотин Кирилл | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом I степени |
| 24 |  | Юрковский Михаил | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом II степени |
| 26 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Степанов Артем | 3Б | российский | Тырина А.В. | диплом 3 степени |
| 27 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Шваргалова Александра | 3Б | российский | Тырина А.В. | диплом 3 степени |
| 28 | Весенняя интернет-олимпиада | 1.Кузьменчук Антон | 4А | региональный | Михеева Л.А. | 1.Диплом 1 степень |
| 29 | Весенняя интернет-олимпиада | Головастова Анна | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 30 | Весенняя интернет-олимпиада | Зуев Егор | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 31 | Весенняя интернет-олимпиада | Кузнецова Мария | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 32 | Весенняя интернет-олимпиада | Кузовлев Александр | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 33 | Весенняя интернет-олимпиада | Нурсаитова Амина | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 34 | Весенняя интернет-олимпиада | Ким Максим | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 35 | Весенняя интернет-олимпиада | Кульган Станислав | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 36 | Весенняя интернет-олимпиада | Лукина Анна | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 37 | Весенняя интернет-олимпиада | Повстен Кира | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 38 | Весенняя интернет-олимпиада | Семенова Елизавета | 4А | региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 39 | Конкурс чтецов «Литература сегодня» | Повстен Кира 2. | 4А | Международный | Михеева Л.А. | 1.Диплом, победитель - 5 место |
| 40 | Конкурс чтецов «Литература сегодня» | Воропаева Полина | 4А | Международный | Михеева Л.А. | 2.Почетная грамота, призер |
| 41 | Конкурс «Лисёнок» | Головастова Анна | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 42 | Конкурс «Лисёнок» | Зуев Егор | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 43 | Конкурс «Лисёнок» | Кузьменчук Антон | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 44 | Конкурс «Лисёнок» | Лукина Анна | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 45 | Конкурс «Лисёнок» | Алескерова Арина | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 46 | Конкурс «Лисёнок» | Ким Максим | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 47 | Конкурс «Лисёнок» | Зимина Ксения | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 48 | Конкурс «Лисёнок» | Хрисанфов Игорь | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 49 | Конкурс «Лисёнок» | Кузнецов Дмитрий | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 50 | Конкурс «Лисёнок» | Воропаева Полина | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 51 | Конкурс «Лисёнок» | Видяшева Виктория | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 52 | Конкурс «Лисёнок» | Кошкин Федор | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 53 | Конкурс «Лисёнок» | Кузнецова Мария | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 54 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Лазарев Илья | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 55 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Лидов Петр | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 56 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Мирейская Мария | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 57 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Чесноков Федор | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 58 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Михалева Мария | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 59 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Шекуларац Нина | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 60 | Олимпиада МетаШкола зимний тур | Чесноков Федор | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 1 степени |
| 61 | Олимпиада МетаШкола зимний тур | Лазарев Илья | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 62 | Конкурс «Лисёнок» | Михалева Мария | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 1 степени |
| 63 | Конкурс «Лисёнок» | Сорокопуд Киану | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| 64 | Конкурс «Лисёнок» | Елфимова Татьяна | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| 65 | Конкурс «Лисёнок» | Лидов Петр | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| 66 | Конкурс «Лисёнок» | Павлов Антон | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| 67 | Конкурс «Лисёнок» | Чесноков Федор | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| 68 | Конкурс «Лисёнок» | Шекуларац Нина | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| 69 | Конкурс «Лисёнок» | Агранова Елизавета | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 3 степени |

**ООО, СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| **1** | Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» | Шорин Андрей | **5А** | **город** | Войнова Е.Н. | Призер |
| 2 | Олимпиада проекта Инфоурок | Марченко Иван | **5А** | международный | Войнова Е.Н. | Диплом 1 степени |
| 3 | Олимпиада проекта Инфоурок | Комаров Денис | 5А | международный | Войнова Е.Н. | Диплом 1 степени |
| 4 | Олимпиада проекта Инфоурок | Савинов Григорий | 5А | международный | Войнова Е.Н. | Диплом 2 степени |
| 5 | Олимпиада проекта Инфоурок | Орлов Степан | 5А | международный | Войнова Е.Н. | Диплом 3 степени |
| 6 | Олимпиада проекта Инфоурок | Савина Александра | 6А | международный | Войнова Е.Н. | Диплом 1 степени |
| 7 | Олимпиада проекта Инфоурок | Маленкова Маргарита | 6А | международный | Войнова Е.Н. | Диплом 2 степени |
| 8 | Конкурс детского творчества «Краски» поэтический конкурс «Моя мама лучшая на свете» | Бречалова Анастасия | 8А | международный | Тулупова Е.Д. | Призер, диплом 2 степени |
| 9 | Олимпиада школьников по русскому языку «Homo dicens» для учащихся 10–11 классов | Семенов Павел | 11А | российский | Тулупова Е.Д. | Призер, диплом 1 степени |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Математика, Информатика и ИКТ» в 2014-2015 учебном году**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1 | Олимпиада МетаШкола | Бакин Артем | 1А | российский | Меньшова М.С. | диплом 2 степени |
| 2 | Олимпиада МетаШкола | Петровский Кирилл | 1А | российский | Меньшова М.С. | диплом 3 степени |
| 3 | Олимпиада МетаШкола | Повещенко Григорий | 1А | российский | Меньшова М.С. | диплом 2 степени |
| 4 | Олимпиада МетаШкола | Хотеева Екатерина | 1А | российский | Меньшова М.С. | диплом 2 степени |
| 5 | Олимпиада МетаШкола | Гуревич Михаил | 1А | российский | Меньшова М.С. | диплом 2 степени |
| 6 | Олимпиада (физико-математический цикл) | Шульженко Степан | 1А | российский | Меньшова М.С. | Победитель |
| 7 | Олимпиада (физико-математический цикл) | Щербакова Алеся | 1А | российский | Меньшова М.С. | Победитель |
| 8 | XIX математическая олимпиада школьников НОО | Гуревич Михаил | 1А | международный | Меньшова М.С. | похвальный отзыв 2 степени |
| 9 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Авадеев Юрий | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 1 степени |
| 10 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Драгунский Андрей | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 1 степени |
| 11 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Негреев Илья | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 1 степени |
| 12 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Ильин Алексей | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 2 степени |
| 13 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Мельникова Анастасия | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 2 степени |
| 14 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Стёпочкин Трофим | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 2 степени |
| 15 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Семёнов Владимир | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 3 степени |
| 16 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Ушакова Евгения | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 3 степени |
| 17 | Олимпиада МетаШкола  Зимний тур | Флит Андрей | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 3 степени |
| 18 | Олимпиада МетаШкола  Весенний тур | Угаров Егор | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 1 степени |
| 19 | Олимпиада МетаШкола  Весенний тур | Ильин Алексей | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Диплом 1 степени |
| 20 | Конкурс –игра по математике «Слон» | Землякова Мария | 1Б | международный | Мурзина В.И. | Грамота  III место |
| 21 | XIX математическая олимпиада школьников начальных классов | Флит Андрей | 1Б | международный | Мурзина В.И. | Похвальный отзыв I степени, |
| 22 | XIX математическая олимпиада школьников начальных классов | Илюхин Александр | 1Б | международный | Мурзина В.И. | Похвальный отзыв II степени |
| 23 | Московская олимпиада «Плюс» - | Флит Андрей | 1Б | городской | Мурзина В.И. | Диплом победителя |
| 24 | **Московская олимпиада «Плюс» -** | **Флит Андрей** | **1Б** | **городской** | **Мурзина В.И.** | **Диплом победителя** |
| 25 | Конкурс –игра «Слон» | Землякова Мария | 1Б | международный | Мурзина В.И. | Грамота   III место |
| 26 | XIX математическая олимпиада школьников НОО | Флит Андрей | 1Б | международный | Мурзина В.И. | Похвальный отзыв I степени |
| 27 | XIX математическая олимпиада школьников НОО | Илюхин Александр | 1Б | международный | Мурзина В.И. | Похвальный отзыв II степени |
| 28 | Конкурс Лисенок | Уваров Лев | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| 29 | Творческая лаборатория «Дважды два» | Уваров Лев | 2А | Международный | Щеголева О.С. | диплом 1 степени |
| 30 | Московская олимпиада «Плюс» | Ильина София | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 31 | Московская олимпиада «Плюс» | Киселев Артем | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 32 | Московская олимпиада «Плюс» | Кузнецов Максим | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 33 | Московская олимпиада «Плюс» | Лучников Антон | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 34 | Московская олимпиада «Плюс» | Мелконян Марианна | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 35 | Московская олимпиада «Плюс» | Сафонов Федор | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 36 | Московская олимпиада «Плюс» | Стороженко Софья | 2А | городской | Щеголева О.С. | похвальная грамота |
| 37 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Наумов Максим | 2А | российский | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| 38 | Олимпиада МетаШкола осенний тур | Якименко Владимир | 2А | российский | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| 39 | Московская олимпиада «Плюс» | Никишин Никита | 2Б | городской | Петрова Л.В. | Победитель |
| 40 | XIX математическая олимпиада школьников НОО | Никишин Никита | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 41 | XIX математическая олимпиада школьников НОО | Чулихин Игорь | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 42 | Олимпиада (естественно-научный цикл). Математика. | Московцева Софья | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 43 | Олимпиада (естественно-научный цикл). Математика. | Никишин Никита | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 44 | Олимпиада (естественно-научный цикл). Математика. | Пак Валерия | 2Б | Всероссийский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 45 | Олимпиада МетаШкола  Осенний тур | Гусев Денис | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 46 | Олимпиада МетаШкола  Осенний тур | Никишин Никита | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 2 степени |
| 47 | Олимпиада МетаШкола  Осенний тур | Шаньгина Дарья | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 48 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Аскери Тарас | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 2 степени |
| 49 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Грек Федор | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 2 степени |
| 50 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Гусев Денис | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 2 степени |
| 51 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Никишин Никита | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 52 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Пак Валерия | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 53 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Смолин Кирилл | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 54 | Олимпиада МетаШкола  зимний тур | Шаньгина Дарья | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 55 | Олимпиада МетаШкола Конкурс «Коды и шифры» | Грек Федор | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 56 | Олимпиада МетаШкола Конкурс «Коды и шифры» | Никишин Никита | 2Б | российский | Петрова Л. В. | I степень |
| 57 | Олимпиада МетаШкола Конкурс «Коды и шифры» | Пак Валерия | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 58 | Олимпиада МетаШкола Конкурс «Коды и шифры» | Смолин Кирилл | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 1 степени |
| 59 | «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | Никишин Никита | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 2 степени |
| 60 | «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | Чулихин Игорь | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 2 степени |
| 61 | «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» | Пак Валерия | 2Б | российский | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 62 | Олимпиада «Страна талантов» | Барашкова Анастасия | 2Б | российский | Петрова Л. В. | Победитель муниципального уровня |
| 63 | Олимпиада «Страна талантов» | Пак Валерия | 2Б | российский | Петрова Л. В. | Победитель муниципального уровня |
| 64 | Олимпиада «Страна талантов» | Чулихин Игорь | 2Б | российский | Петрова Л. В. | Победитель муниципального уровня |
| 65 | Олимпиада «Страна талантов» | Шаньгина Дарья | 2Б | российский | Петрова Л. В. | Победитель муниципального уровня |
| 66 | Конкурс Лисенок | Пак Валерия | 2Б | Международный | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| 67 | Московская олимпиада «Плюс» | Болотин Кирилл | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Похвальная грамота |
| 68 | Московская олимпиада «Плюс» | Ходячих Анастасия | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Грамота победителя |
| 69 | Московская олимпиада «Плюс» | Болотин Кирилл | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Похвальная грамота |
| 70 | Московская олимпиада «Плюс» | Козлов Сергей | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Похвальная грамота |
| 71 | Московская олимпиада «Плюс» | Дмитриев Всеволод | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Похвальная грамота |
| 72 | Московская олимпиада «Плюс» | Юрковский Михаил | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Похвальная грамота |
| 73 | Московская олимпиада «Плюс» | Ходячих Ксения | 3 А | городской | Лапшина А.А. | Похвальная грамота |
| 74 | Московская олимпиада «Плюс» | Розенсон Анастасия | 3Б | российский | Тырина А.В. | похвальная грамота |
| 75 | Московская олимпиада «Плюс» | Шавырин Александр | 3Б | российский | Тырина А.В. | похвальная грамота |
| 76 | Московская олимпиада «Плюс» | Владиславлева Софья | 3Б | российский | Тырина А.В. | диплом победителя |
| 77 | Московская олимпиада «Плюс» | Волкова Вера | 3Б | российский | Тырина А.В. | похвальная грамота |
| 78 | Московская олимпиада «Плюс» | Степанов Артем | 3Б | российский | Тырина А.В. | похвальная грамота |
| 79 | Московская олимпиада «Плюс» | Шваргалова Александра | 3Б | российский | Тырина А.В. | похвальная грамота |
| 80 | Московская олимпиада «Плюс» | Шавырин Александр | 3Б | российский | Тырина А.В. | диплом 3 степени |
| 81 | Московская олимпиада «Плюс» | Шваргалова Александра | 3Б | российский | Тырина А.В. | диплом 1 степени, диплом 3 степени |
| 82 | Осенняя интернет-олимпиада | Видяшева Виктория | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 83 | Осенняя интернет-олимпиада | Алескерова Арина | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 84 | Зимняя интернет-олимпиада | Видяшева Виктория | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 85 | Зимняя интернет-олимпиада | Головастова Анна | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 86 | Зимняя интернет-олимпиада | Зуев Егор | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 87 | Зимняя интернет-олимпиада | Ким Максим | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| 88 | Зимняя интернет-олимпиада | Кузнецов Дмитрий | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 89 | Зимняя интернет-олимпиада | Кузовлев Александр | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 90 | Зимняя интернет-олимпиада | Кузьменчук Антон | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 91 | Зимняя интернет-олимпиада | Нурсаитова Амина | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 92 | Зимняя интернет-олимпиада | Алескерова Арина | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 93 | Зимняя интернет-олимпиада | Повстен Кира | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 94 | Весенняя интернет-олимпиада | Зуев Егор | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 95 | Весенняя интернет-олимпиада | Кузовлев Александр | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 96 | Весенняя интернет-олимпиада | Нурсаитова Амина | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| 97 | Весенняя интернет-олимпиада | Кузнецова Мария | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 98 | Весенняя интернет-олимпиада | Повстен Кира | 4А | Региональный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 99 | Конкурс «Лисёнок» | Кузьменчук Антон, | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 100 | Конкурс «Лисёнок» | Зуев Егор | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 101 | Конкурс «Лисёнок» | Зимина Ксения | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| 102 | МИРЭА Творческая Лаборатория «2x2» | Зуев Егор | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Похвальный отзыв 2 степень |
| 103 | Олимпиада  МетаШкола осенний тур | Чесноков Федор | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 104 | Олимпиада  МетаШкола осенний тур | Шекуларац Нина | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 105 | Олимпиада  МетаШкола зимний тур | Лазарев Илья | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 106 | Олимпиада  МетаШкола зимний тур | Лидов Петр | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 1 степени |
| 107 | Олимпиада  МетаШкола зимний тур | Михалева Мария | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 108 | Олимпиада  МетаШкола зимний тур | Оруджева Сабина | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 109 | Олимпиада  МетаШкола зимний тур | Павлов Антон | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |
| 110 | Олимпиада  МетаШкола зимний тур | Чесноков Федор | 4Б | российский | Кузнецова О. Н. | диплом 1 степени |
| 111 | Конкурс «Лисёнок» | Лидов Петр | 4Б | Международный | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 112 | Конкурс «Лисёнок» | Агранове Елизавета | 4Б | Международный | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 113 | Конкурс «Лисёнок» | Шекуларац Нина | 4Б | Международный | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 114 | Конкурс «Лисёнок» | Чесноков Федор | 4Б | Международный | Кузнецова О. Н. | диплом 2 степени |
| 115 | Конкурс «Лисёнок» | Михалева Мария | 4Б | Международный | Кузнецова О. Н. | диплом 3 степени |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Английский язык» в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1 | Конкурс Лисенок | Кузовлев Александр | 4А | городской | Кузьмин И.А. | Диплом 3 степени |
| 2 | Литературный конкурс "Character Artist" | Оруджева Сабина | 4Б | городской | Хачатрян Л.Э. | Диплом II степени |
| 3 | Литературный конкурс "Character Artist" | Ходячих Анастасия | 3А | городской | Носова Е.А. | Диплом III степени |
| 4 | Всероссийская предметная олимпиада | Деревянко Родион | 2Б | российский | Хачатрян Л.Э. | диплом- лучший результат на муниципальном уровне |
| 5 | Всероссийская предметная олимпиада | Шаньгина Дарья | 2Б | российский | Хачатрян Л.Э. | диплом-лучший результат на муниципальном уровне |
| 6 | олимпиада «Весна, март | Шаньгина Дарья | 2Б | российский | Хачатрян Л.Э. | Диплом II степени |
| 7 | Олимпиада МетаШкола. | Барашкова Анастасия | 2Б | российский | Носова Е.А. | Диплом III степени |
| 8 | Олимпиада «Страна Талантов» | Вострикова Александра | 2Б | российский | Носова Е.А. | диплом - лучший результат на муниципальном уровне |
| 9 | Олимпиада «Страна Талантов» | Мокеева Ольга | 2Б | российский | Носова Е.А. | диплом - лучший результат на муниципальном уровне |
| 10 | WatchWord-2015 | Видяшева Вмктория | 4А | Международный | Кузьмин И.А. | Диплом 3 степени |
| 11 | Конкурс Лисенок | Барашкова Анастасия | 2Б | Международный | Носова Е.А. | Диплом III степени |
| 12 | Конкурс Лисенок | Вострикова Александра | 2Б | Международный | Носова Е.А. | Диплом III степени |
| 13 | Конкурс Лисенок | Руфов Александр | 2Б | Международный | Носова Е.А. | Диплом III степени |
| 14 | Конкурс Лисенок | Пак Валерия | 2Б | Международный | Хачатрян Л.Э. | Диплом III степени |
| 15 | Конкурс Лисенок | Чулихин Игорь | 2Б | Международный | Хачатрян Л.Э. | Диплом II степени |
| 16 | Познание и творчество | Кузовлев Александр | 4А | российский | Кузьмин И.А. | Диплом лауреата |

**ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1 | ВОШ | Степина Глафира | 7А | муниципальный | Кузьмин И.А. | Призер, грамота |
| 2 | ВОШ | Алтухова Дарья | 8А | муниципальный | Христенко Е.В. | Победитель, грамота |
| 3 | ВОШ | Головастов Никита | 8А | муниципальный | Христенко Е.В. | Призер, грамота |
| 4 | ВОШ | Оноприенко Николай | 8А | муниципальный | Христенко Е.В. | Призер, грамота |
| 5 | Литературный конкурс Макмиллан | Комаров Денис | 5А | город | Носова Е.А. | Призер, грамота |
| 6 | Математическая олимпиада на английском языке | Южанов Егор | 5Б | город | Ганичева Е.А. | Призер, грамота |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Окружающий мир, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Экология» в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| **1** | Ах, этот волшебный Новый Год! | Щербакова Алеся | 1А | международный | Меньшова М.С. | Диплом 1 степени |
| **2** | Ах, этот волшебный Новый Год! | Ладыгин Михаил | 1А | международный | Меньшова М.С. | Диплом 2 степени |
| **3** | Ах, этот волшебный Новый Год! | Измайлова Анна | 1А | международный | Меньшова М.С. | Диплом 3 степени |
| **4** | Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.» | Флит Андрей | 1Б | городской | Мурзина В.И. | Сертификат участника 1 этап |
| **5** | Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.» | Семенов | 1Б | городской | Мурзина В.И. | Сертификат участника 1 этап |
| **6** | Конкурс на лучшую кормушку для птиц «Помоги птицам» - («Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна») | Флит Андрей | 1Б | российский | Мурзина В.И. | Грамота победителя |
| **7** | Конкурс Лисёнок | Бабаханова Дарья | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| **8** | Конкурс Лисёнок | Белашов Максим | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| **9** | Конкурс Лисёнок | Ильина София | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| **10** | Конкурс Лисёнок | Киселев Артем | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| **11** | Конкурс Лисёнок | Михайлова Алиса | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| **12** | Конкурс Лисёнок | Филиппов Данила | 2А | международный | Щеголева О.С. | диплом 3 степени |
| **13** | Конкурс Лисёнок | Пак Валерия | 2Б | Международный | Петрова Л.В. | диплом 2 степени |
| **14** | Конкурс Лисёнок | Чулихин Игорь | 2Б | Международный | Петрова Л. В. | диплом 3 степени |
| **15** | Олимпиада (естественно-научный цикл) Окружающий мир (животные) | Гусев Денис | 2Б | российский | Петрова Л.В. | диплом 2 степени |
| **16** | Олимпиада (естественно-научный цикл) Окружающий мир (животные) | Московцева Софья | 2Б | российский | Петрова Л.В. | диплом 2 степени |
| **17** |  | Ходячих Анастасия | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом I степени |
| **18** |  | Козлов Сергей | 3А | российский | Лапшина А.А. | Диплом I степени |
| **19** | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников "Наше наследие" | Зуев Егор | 4А | окружной | Михеева Л.А. | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| **20** | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников "Наше наследие" | Лукина Анна | 4А | окружной | Михеева Л.А. | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| **21** | Конкурс «Лисенок» | .Видяшева Виктория | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| **22** | Конкурс «Лисёнок» | Ким Максим | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| **23** | Конкурс «Лисёнок» | Кузьменчук Антон | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| **24** | Конкурс «Лисёнок» | Головастова Анна | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| **25** | Конкурс «Лисёнок» | Повстен Кира | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| **26** | Конкурс «Лисёнок» | Воропаева Полина | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 1 степень |
| **27** | Конкурс «Лисёнок» | Кошкин Федор | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| **28** | Конкурс «Лисёнок» | Зимина Ксения | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| **29** | Конкурс «Лисёнок» | Хрисанфов Игорь | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| **30** | Конкурс «Лисёнок» | Кузнецова Мария | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| **31** | Конкурс «Лисёнок» | Кульган Станислав | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 2 степень |
| **32** | Конкурс «Лисёнок» | Кузовлев Александр | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| **33** | Конкурс «Лисёнок» | Зуев Егор | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| **34** | Конкурс «Лисёнок» | Кузнецов Дмитрий | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| **35** | Конкурс «Лисёнок» | Лукина Анна | 4А | Международный | Михеева Л.А. | Диплом 3 степень |
| **36** | Конкурс «Лисёнок» | Жаркова Мария | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 2 степени |
| **37** | Конкурс «Лисёнок» | Лазарев Илья | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 3 степени |
| **38** | Конкурс «Лисёнок» | Михалева Мария | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 3 степени |
| **39** | Конкурс «Лисёнок» | Павлов Антон | 4Б | международный | Кузнецова О. Н. | Диплом 3 степени |

**ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1. | ВОШ Биология | Погодина Анастасия | 7А | муниципальный | Ноздря В.И. | Призер, грамота |
| 2. | ВОШ Биология | Кабанцева Ольга | 8А | муниципальный | Ноздря В.И. | Призер, грамота |
| 3. | ВОШ Экология | Ким Анна | 8А | муниципальный | Зверев О.М. | Призер, грамота |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «История, Обществознание, География» в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Искусство, МХК, Технология» в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1 | Московская городская олимпиада школьников по изобразительному искусству | Никонова Виталия | 6Б | округ | Скуратова О.Б. | Призер |
| Южакова Ксения | 7А | округ | Скуратова О.Б. | Призер |
| 2 | XIV Всероссийский педагогический марафон учебных предметов (День учителя начальной школы) | Выставка рисунков |  | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Жаданова Мишель | 1А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Малыгина Мани | 1А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Землякова Мария | 1Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Степаненко Агата | 2А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Стороженко Софья | 2А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Болотин Кирилл | 3А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Глущенко Артем | 3А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Ходячих Ксения | 3А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Богатова Полина | 3Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Овчинников Артем | 3Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Степаненко Агата | 3Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Рогачев Демьян | 3Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Стороженко Софья | 4А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Повстен Кира | 4А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Зимина Ксения | 4А | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Мирейская Мария | 4Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |
| Елфимиова Татьяна | 4Б | Россия | Скуратова О.Б. | Благодарственное письмо |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Физическая культура, ОБЖ» в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприя**  **тия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя участника** | **Отдельная дисциплина** | **Тема проекта, исследования** | **Класс** | **ФИО руководителей** | **Оценка** |
| **1 А класс – 18 человек** | Конкурс социального плаката | Я выбираю здоровье | 1А | Меньшова Мария Сергеевна | Диплом лауреата |
| Шульженко Степан | Московский региональный тур XI Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» | "История моей семьи в истории планеты | 1А | Меньшова Мария Сергеевна | Диплом лауреата |
| Флит Андрей | Московский региональный тур XI Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» | "История моей семьи в истории планеты | 1Б | Мурзина Валентина Ивановна | Диплом лауреата |
| 4А класс – 18 человек | Конкурс видеороликов в области здоровья среди образовательных организаций города Москвы «Нам не всё равно!» |  | 4А | Михеева Лариса Алексеевна | Почетная грамота 2 место |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися в межпредметных олимпиадах в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприя**  **тия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| 1 |  | Тверская Таисия | 3 А | российский | Лапшина А.А. | Диплом 2 степени |
| 2 |  | Юрковский Михаил | 3 А | российский | Лапшина А.А. | Диплом |

* 1. **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная программа** | **Обеспеченность программ учебно-методическим комплексом (в %)** |
| 1 | Образовательные программы начальной школы | 100 |
| 2 | Образовательные программы основной школы | 100 |
| 3 | Образовательные программы средней школы | 100 |

**2.5 ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:** ОЧНАЯ

**2.6 ПЛАТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОШ ГБОУ ВО МГПУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Реализуемые образовательные программы** | **Цели и задачи реализации программ** | **Количество обучающихся по программам** |
| **Социально-педагогическое** | **Английский вокруг нас.** 1-4 классыCambridge English: Young Learners | Освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов – Cambridge English: Young Learners.  Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.  Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.  Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.  Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. | 124 |
|  | **Английский вокруг нас.** 5-8 классы.Программа *CAMBRIDGE ENGLISH* | Освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: KET, PET, FCE.  Развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку | 77 |
|  | **Итальянский язык: шаг за шагом** | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.  Умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей.  Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.  Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.  Воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка. | 5 |
|  | **Немецкий язык: шаг за шагом** | Формирование культурной социально активной языковой личности обучающихся, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.  Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.  Воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. | 8 |
|  | **Решение задач повышенной сложности** | Формирование представлений о математике как универсальном средстве общения, представлений о единстве математической науки (в школьном понимании – алгебры и геометрии).  Обеспечение психологической адаптации школьников к решению сложных задач и преодоления ими психологического барьера при встрече трудной задачи в условиях проведения олимпиадного тура.  Развитие положительной мотивации к самостоятельному дальнейшему изучения предмета. | 4 |
|  | **За страницами учебника английского языка** | Формирование коммуникативных компетенций для повседневного письменного и устного общения на английском языке;  Развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в различных типах задания;  Формирование навыков анализа и объективной самооценки результатов собственной учебной деятельности. | 5 |
|  | **За страницами учебника русского языка.** 9 класс | Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. | 4 |
|  | **За страницами учебника русского языка.** 11 класс | Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку.  Совершенствование умения написания сочинения-рассуждения.  Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.  Осознание национального своеобразия русского языка.  Овладение культурой национального развития. | 4 |
|  | **Математика вокруг нас.** 4 класс | Развитие логического мышления, умения правильно, обоснованно и последовательно рассуждать, находить наиболее удачные пути решения задач, тождественных преобразований, решения уравнений и т. д. практическим путем.  Развитие у обучающихся способности к творческому мышлению, острого ума и смекалки.  Расширение и углубление знаний по математике.  Развитие устойчивого интереса и любви к предмету.  Развитие образного и логического мышления, пространственного воображения. | 6 |
|  | **Математика вокруг нас.** 2 класс | Обучение решению математических задач творческого и поискового характера.  Создание условий для овладения элементарными навыками исследовательской деятельности.  Развитие математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности.  Развитие коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.  Развитие умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.  Воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника. | 6 |
|  | **АБВГДЕйка** | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.  Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.  Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.  Обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.  Формирование единства подходов к воспитанию детей в условиях школы и семьи. | 50 |
| **Физкультурно-спортивное** | **Художественная гимнастика** | Гармоничное развитие обучающихся, формирование стойкого интереса к ЗОЖ, постоянным и систематическим занятиям физической культурой; развитие творческих способностей по средствам художественной гимнастики.  Укрепление здоровья;  Содействие правильному физическому развитию;  Приобретение необходимых теоретических знаний;  Овладение основными и специальными приемами техники и тактики;  Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.  Развитие творческих способностей;  Подготовка обучающихся к выступлениям и соревнованиям. | 28 |
|  | **Пионербол** | Обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.  Формирование общих представлений о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства.  Содействие укреплению здоровья, развитию физических качеств.  Воспитание моральные и волевые качества занимающихся, умение взаимодействовать в команде. | 9 |
|  | **Волейбол** | Создание условий для овладения знаниями по спортивной терминологии, тактике и стратегии игры, основам судейской практики, навыками игры, развитие подвижности, ловкости, выносливости.  Содействие улучшению здоровья и разностороннему физическому развитию обучающихся.  Воспитание гигиенических навыков и правильного режима дня.  Расширение и совершенствование знаний, навыков и умений играть в волейбол путем систематического участия в учебно-тренировочных занятиях.  Формирование сборных команд школы для участия в районных, окружных и городских соревнований по волейболу. | 8 |
|  | **Настольные теннис** | Общее физическое воспитание детей и развитие у них устойчивого интереса к спорту (настольный теннис), формирование базовых знаний, умений и навыков теннисной игры.  Реализация программы развития у детей полноценного физического развития.  Освоение детьми элементарных навыков и приемов игры в настольный теннис.  Обеспечение начальной физической подготовки.  Формирование первичных навыков самопомощи. | 15 |
|  | **Шахматы** | Обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.  Популяризация шахматной игры среди обучающихся школы.  Организация здорового досуга.  Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.  Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей. | 46 |
|  | **Мини-футбол** | Создание условий для начальной профессиональной подготовки игрока по мини- футболу.  Воспитание личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни.  Обучение технике игры в мини- футбол.  Создание команды и развитие коллективных действий игроков в игровой практике для участия в районных, окружных и городских соревнований по мини-футболу. | 35 |
|  | **Айкидо** | Разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения и привычки к здоровому образу жизни.  Воспитание личности обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.  Обучение двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. | 6 |
|  | **Большой теннис** | Общее физическое воспитание детей и развитие у них устойчивого интереса к спорту (большой теннис), формирование базовых знаний, умений и навыков теннисной игры.  Реализация программы развития у детей полноценного физического развития.  Освоение детьми элементарных навыков и приемов игры в теннис.  Обеспечение начальной физической подготовки.  Формирование первичных навыков самопомощи. | 5 |
| **Художественное** | **Основы изобразительного искусства** | Широкое привлечение обучающихся начальной и основной школы (независимо от способностей) к углубленному постижению изобразительного искусства как культурного феномена.  Формирование и развитие ЗУН в области художественно-изобразительной деятельности.  Формирование понимания целостной картины мира через освоение культуры как опыта предшествующих поколений, приобщение к духовному наследию прошлого и познанию настоящего.  Увлечение обучающихся пластическими искусствами и приобщение их к художественной культуре народов мира.  Подведение обучающихся к осознанию ценности всех национальных культур и их неразрывной связи между собой.  Развитие творческих способностей и познавательного интереса обучающихся к природному и культурному многообразию. | 28 |
|  | **Танцевальная студия** | Создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.  Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.  Формирование интереса к хореографическому искусству, его многообразию и красоте.  Развитие умения слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении.  Совершенствование выразительность исполнения, развитие силы, выносливости, координации движений.  Воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости. | 51 |
|  | **Актерское мастерство** | Формирование активной, творческой личности, обогащение ее духовного и эмоционально-чувственного опыта.  Развитие чуткости к сценическому искусству.  Развитие и совершенствование творческих способности детей средствами театрального искусства.  Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, воображения, умения согласовывать свои действия с партнерами.  Развитие умение владеть своим телом. Совершенствование двигательных способностей, гибкости, выносливости, ритмических способностей и координации движений.  Развитие способности создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела, с помощью жестов и мимики.  Закрепление правильного произношения звуков, дикции, интонационной выразительности речи.  Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Воспитание культуры речевого общения.  Поддержание стремления детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.  Воспитание желания играть на сцене. Поощрение желания принимать активное участие в праздниках, досуговых мероприятиях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.  Воспитание зрительской культуры. | 56 |
|  | **Палитра детских голосов** | Формирование музыкально-эстетических интересов и потребностей детей средствами хорового искусства.  Формирование певческих умений и навыков.  Овладение базовыми музыкальными способностями: музыкальный слух, голос, чувство метроритма.  Воспитание эмоционально положительного отношения к хоровому пению как одному из видов музыкального искусства. | 15 |
| **Естественно-научное** | **Робототехника** | Использование ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.  Развитие творческих способностей и логического мышления детей.  Развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел.  Развитие умения творчески подходить к решению задачи. | 40 |
|  | **Робототехника** | Обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.  Ознакомление с первоначальными знаниями о конструкции робототехнических устройств;  Обучение приемам сборки и программирования робототехнических устройств;  Формирование общенаучных и технологических навыков конструирования и проектирования;  Формирование творческого отношения к выполняемой работе;  Воспитание умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;  Развитие творческой инициативы и самостоятельности. | 25 |
|  | **Начальное-техническое моделирование** | Формирование интереса к технике, развитие рационализаторских и изобретательских способностей.  Развитие творческих и технических способностей с учетом индивидуальных особенностей.  Развитие познавательного интереса. | 8 |
|  | **Программирование** | Формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (подготовка к разнообразным видам деятельности, связанным с обработкой информации с использованием ИКТ).  Ознакомление школьников с основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.  Формирование представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.  Обучение работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.  Обучение приемам нахождения информации в Интернете и ее обработки.  Углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности  Развитие творческих и интеллектуальных способности детей, используя знания компьютерных технологий. | 7 |

**Количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования в течение 2014-2015 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учеников в объединениях ДО** | **Обязательные курсы (Английский язык)** |
| 1А | 18 | 18 |
| 1Б | 19 | 19 |
| 2А | 19 | 19 |
| 2Б | 15 | 15 |
| 3А | 12 | 12 |
| 3Б | 13 | 13 |
| 4А | 17 | 17 |
| 4Б | 11 | 11 |
| 5А | 13 | 13 |
| 5Б | 13 | 13 |
| 6А | 11 | 11 |
| 6Б | 11 | 11 |
| 7А | 11 | 11 |
| 8А | 18 | 18 |
| 9А | 5 |  |
| 11А | 6 |  |
| **Всего** | **215** |  |

**Количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования по направлениям деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Процентное соотношение обучающихся по программам ДО** | |
|  | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| **Социально-педагогическое** | 41 | 44 |
| **Физкультурно-спортивное** | 35 | 22 |
| **Художественное** | 18 | 22 |
| **Естественно-научное** | 6 | 12 |
| **Итого** |  |  |

**Результативность работы с одаренными и мотивированными обучающимися преподавателей предмета «Дополнительное образование» в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Мероприятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Уровень** | **Преподаватель** | **Результат (документ)** |
| **1** | Турнир по мини-футболу, посвященный Дню защитника Отечества | Гуревич Михаил | 1А | город | Колесников А.А. | Кубок, призер |
| Ильин Алексей Жильцов Максим Угаров Егор  Флит Андрей | 1Б |
| Белашов Максим Филиппов Данила | 2А |
| Грек Федор Деревянко Родион Киселев Артем Руфов Александр | 2Б |
| **2** | Турнир по мини-футболу «Кубок надежд» | Гуревич Михаил | 1А | город | Колесников А.А. | Кубок, победитель |
| Ильин Алексей Жильцов Максим Угаров Егор  Флит Андрей | 1Б |
| Белашов Максим Филиппов Данила | 2А |
| Грек Федор Деревянко Родион Киселев Артем Руфов Александр | 2Б |
| **3** | II Всероссийский конкурс детского рисунка «Зима глазами детей» | Флит Андрей | 1Б | Россия | Скуратова О.Б. | Призер |
| Ильина София Стороженко Софья Тугуши Дарья | 2А | Призер  Призер  Лауреат |
| Мирейская Мария | 4Б | Победитель |
| **4** | Конкурс «Великая Отечественная война глазами детей XXI века»  ГБОУ г. Москвы ЦРДиЮ «Планета» | Долженок Арсений Маленкова Маргарита | 6А | Россия | Скуратова О.Б. | Лауреат  Лауреат |
| Никонова Виталия Мирейская Христина | 6Б | Дипломант  Лауреат |
| Южакова Ксения  Немыкин Игорь | 7А | Участник  Дипломант |
| **5** | Праздничный концерт к Дню города.  (Москва, Воробьевы горы) | Бречалов Артем, Бречалова Настя, Елфимова Настя, Елфимова Таня, Стрекозова Катя, Ким Аня,  Обыдов Артем | 4Б, 8А | город | Ломакин Д.А. | Благодарность |
| **6** | Фестиваль-конкурс «Зальцбургские звезды».  (Зальцбург, Австрия) | Бречалов Артем, Бречалова Настя, Елфимова Настя, Елфимова Таня, Стрекозова Катя, Ким Аня,  Обыдов Артем | 4Б, 8А | международный | Ломакин Д.А. | Дипломы лауреата I степени в жанре «Танец»,  Дипломы лауреата I степени в жанре «Театр», |
| **7** | Фестиваль-конкурс «Встреча с традицией».  (Верона, Италия) | Бречалов Артем, Бречалова Настя, Елфимова Настя, Елфимова Таня, Стрекозова Катя, Медведев Женя | 4Б, 8А | международный | Ломакин Д.А. | Дипломы лауреата I степени в жанре «Танцевальное искусство» |
| **8** | Фестиваль искусств «Волшебный мир».  (Москва) | 42 человека  (3 группы) | 1 - 8 классы | Международный | Ломакин Д.А. | Дипломы лауреата I, II степеней в жанре «Танцевальное искусство» |
| **9** | Праздничный концерт к Дню Победы.  (Москва, Поклонная гора) | Бречалов Артем, Бречалова Настя, Елфимова Настя, Елфимова Таня, Стрекозова Катя, Медведев Женя | 4Б, 8А | город | Ломакин Д.А. | Благодарность |
| **10** | Фестиваль «Солнце в детских ладошках»  (Москва) | 42 человека  (3 группы) | 1 - 8 классы | Международный | Ломакин Д.А. | *Состоится 30 мая.* |
| **11** | Фестиваль «Великая страна»  (Москва) | 42 человека  (3 группы) | 1 - 8 классы | Международный | Ломакин Д.А. | *Состоится 31 мая.* |
| **12** | Фестиваль-конкурс «Звуки и краски белых ночей»  (Санкт-Петербург) | Бречалов Артем, Бречалова Настя, Елфимова Настя, Елфимова Таня, Стрекозова Катя, Медведев Женя | 4Б, 8А | Международный | Ломакин Д.А. | *Состоится*  *с 5 по 8 июня* |
| **13** | Городской семинар преподавателей робототехники | Шавырин Александр  Овчинников Антон | 3Б | город | Лапшин Е.Ю. | победитель |
| Долженок Арсений  Кайгородов Константин | 6А | город | Степанов С.Ю. | Призер |
| **14** | Городской конкурс литературного пересказа на английском языке | Повстен Кира | 4А | город | Носова Е.А. | победитель |

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Результаты участия во внешнем мониторинге через систему СтатГрад**

**в 2014-2015 учебном году**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Название работы** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **КОУ, %** | **Успеваемость, %** |
| 1 | 4А | Окружающий мир | 20.05.2015 | Итоговая диагностическая работа по окружающему миру | 18 | 87 | 100 |
| 2 | 4Б | Окружающий мир | 20.05.2015 | Итоговая диагностическая работа по окружающему миру | 10 | 77 | 100 |

**ООО СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Название работы** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **КОУ, %** | **Успеваемость, %** |
| 1 | 5А | Русский язык | 30.09.14 | Стартовая диагностическая работа | 13 | 77 | 100 |
| 2 | 5Б | 12 | 75 | 83 |
| 3 | 5А | 27.11.14 | Синтаксис и пунктуация | 10 | 90 | 100 |
| 4 | 5Б | 12 | 91 | 100 |
| 5 | 5А | 03.02.15 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | 12 | 82 | 100 |
| 6 | 5Б | 10 | 80 | 100 |
| 7 | 6А | 11.02.14 | Имя существительное,  Имя прилагательное,  Имя числительное | 11 | 72 | 100 |
| 8 | 6Б | 10 | 80 | 100 |
| 9 | 6А | 08.12.14 | Словообразование и орфографические правила, связанные со словообразованием | 8 | 90 | 100 |
| 10 | 6Б | 11 | 82 | 100 |
| 11 | 6А | 27.01.15 | Сжатое изложение | 9 | 44 | 100 |
| 12 | 6А | 11.02.15 | Имя существительное,  Имя прилагательное,  Имя числительное | 11 | 82 | 100 |
| 13 | 6Б | 11.02.15 | Имя существительное,  Имя прилагательное,  Имя числительное | 10 | 80 | 100 |
| 14 | 7А | 12.11.14 | Причастие и деепричастие | 9 | 55 | 100 |
| 15 | 11.12.14 | Сочинение | 8 | 88 | 100 |
| 16 | 8А | 10.12.14 | Словосочетание. Грамматическая основа предложения. | 17 | 94 | 100 |
| 17 | 09.02.15 | Двусоставные и односоставные предложения. | 16 | 76 | 94 |
| 18 | 11.03.15 | Текст (анализ текста, сочинение) | 17 | 82 | 94 |
| 19 | 16.04.15 | Обособленные члены предложения | 17 | 77 | 100 |
| 20 | 9А | 07.10.14 | Фонетика, лексика, орфография | 3 | 100 | 100 |
| 21 | 18.11.14 | Текст (изложение) | 4 | 50 | 100 |
| 22 | 15.12.14 | Тренировочная работа в форме ОГЭ | 4 | 75 | 100 |
| 23 | 22.12.14 | Синтаксис (словосочетание, простое предложение) | 4 | 100 | 100 |
| 24 | 20.01.15 | Репетиционная работа по подготовке к ОГЭ | 5 | 80 | 100 |
| 25 | 11.03.15 | Тематическая работа по подготовке к ОГЭ | 5 | 100 | 100 |
| 26 | 10.04.15 | Тренировочная работа по подготовке к ОГЭ | 5 | 80 | 100 |
| 27 | 11А | 20.11.14 | Языковые нормы, лексика и фразеология | 4 | 50 | 100 |
| 28 | 23.12.14 | Диагностическая работа | 6 | зачет | 100 |
| 29 | 15.01.15 | Пунктуация | 6 | 84 | 100 |
| 30 | 30.01.15 | Диагностическая работа | 6 | зачет | 100 |
| 31 | 5А | Математика | 16.0914 | Диагностическая работа | 11 | 54 | 100 |
| 32 | 5Б | 8 | 75 | 100 |
| 33 | 7А | 02.12.14 | Диагностическая работа | 9 | 89 | 100 |
| 34 | 29.01.15 | Тренировочная работа | 10 | 90 | 100 |
| 35 | 8А | 16.09.14 | Диагностическая работа | 17 | 77 | 100 |
| 36 | 17.12.14 | Четырехугольник | 18 | 67 | 100 |
| 37 | 9А | 30.09.14 | Диагностическая работа | 3 | - | 67 |
| 38 | 10.02.15 | Диагностическая работа | 3 | 67 | 67 |
| 39 | 16.12.14 | Диагностическая работа по геометрии | 3 | 33 | 100 |
| 40 | 11А | Англ. язык | 16.03.15 | Диагностическая работа | *6* | зачет | *100* |
| 42 | 8А | Физика | 04.12.14 | Строение и свойства вещества. Тепловые явления | 15 | 53 | 100 |
| 43 | 8А | Биология | 24.09.14 | Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники | 19 | 52 | 86 |
| 44 | 9А | Химия | 13.03.15 | Тренировочная работа по подготовке к ОГЭ | 2 | 100 | 100 |
| 45 | 5А | История | 01.12.14 | Жизнь первобытных людей | 11 | 100 | 100 |
| 46 | 5Б | 6 | 100 | 100 |
| 47 | 7А | 03.12.14 | История нового времени | 9 | 89 | 100 |
| 48 | 9А | 25.09.14 | История России с древнейших времен | 3 | 100 | 100 |
| 49 | 11А | 16.10.14 | История Росси 17-18 вв. | 3 | зачет | 74 |
| 50 | 17.11.14 | История России 1801-1894 гг. | 3 | 33 | 33 |
| 51 | 05.12.14 | Тренировочная работа по ГИА | 3 | зачет | 100 |
| 52 | 27.01.15 | Россия 1894-1941 гг. | 4 | 50 | 50 |
| 53 | 20.03.15 | Диагностическая работа по подготовке к ЕГЭ | зачет | 100 | 100 |
| 54 | 07.04.15 | Тренировочная работа к ЕГЭ | зачет | 100 | 100 |
| 55 | 8А | Обществознание | 21.11.14 | Человек и общество. Познание, сфера духовной культуры | 17 | 95 | 94 |
| 56 | 9А | 25.11.14 | Социальные отношения | 3 | 100 | 100 |
| 57 | 12.12.14 | Политика | 4 | 50 | 75 |
| 58 | 11А | 01.10.14 | Человек и общество. Познание, сфера духовной культуры | 4 | 75 | 100 |
| 59 | 28.11.14 | Социальные отношения | 2 | 100 | 100 |
| 60 | 19.12.14 | Политика | 4 | 50 | 100 |
| 61 | 19.01.15 | Репетиционная работа к ЕГЭ | 4 | зачет | 100 |
| 62 | 19.03.15 | Диагностическая работа по подготовке к ЕГЭ | 4 | зачет | 100 |

* 1. **Результаты участия во внешнем мониторинге МЦКО в 2014-2015 учебном году**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Название работы** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **КОУ, %** | **Успеваемость, %** |
| 1 | 4А | МПУ | 18.03.2015 | Диагностика метапредметных результатов обучения | 18 | 84% | 94% |
| 2 | 4Б | МПУ | 18.03.2015 | Диагностика метапредметных результатов обучения | 10 | 100% | 100% |
| 3 | 4А | Математика | 22.04.2015 | Диагностика овладения планируемыми результатами обучения | 18 | 68% | 100% |

**ООО СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Предмет** | **Дата прове**  **дения** | **Название работы** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **КОУ %** | **Успеваемость, %** |
| 1. | 5А | МПУ | 17.09.2014 | Структура овладения универсальными учебными действиями | 11 | 43 |  |
| 5Б | 10 | 34 |  |
| 2. | 9А | Русский язык | 01.10.2014 | Структура знаний учащихся | 3 | 41 |  |
| 3. | 11А | Английский язык | 13.11.2014 | Структура знаний/умений учащихся | 4 | 60 |  |
| 4. | 5А | ИКТ-компетентность | 13.11.2014 | Структура овладения метапредметными умениями | 12 | 64 |  |
| 5Б | 11 | 58 |  |
| 5. | 6А | История | 10.12.2014 | Структура знаний/умений учащихся | 8 | 51 |  |
| 6Б | 11 | 51 |  |
| 6. | 8А | МГЧ | 21.01.2015 | Структура овладения читательскими умениями | 18 | 62 |  |
| 7. | 9А | МПМ | 21.01.2015 | Структура овладения межпредметными умениями | 4 | 58 |  |
| 8. | 7А | Обществознание | 11.02.2015 | Структура знаний/умений учащихся | 7 | 69 |  |
| 9. | 7А | Русский язык | 18.03.2015 | Структура знаний/умений учащихся | 10 | 65 |  |
| 10. | 6А | Математика | 22.04.2015 | Структура знаний/умений учащихся |  |  |  |
| 6Б |  |  |  |
| 11. | 8А |  | 22.05.2015 | Структура знаний/умений учащихся |  |  |  |

* 1. **Профессиональная поисковая и исследовательская активность педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество преподавания** | **Предмет** | **Название курсов повышения квалификации, количество часов, место проведения** |
| **1** | Погодин Игорь Вячеславович | Обществознание | 1. Технология формирования метапредметных компетенций общеобразовательных организаций, 18 ч., МГПУ |
| Инновационные технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся, 48 ч., МГПУ |
| **2** | Войнова Елена Николаевна | Русский язык | Методика работы по развитию детской одаренности в предметной области. Организация и проведение школьного и окружного этапов всероссийской олимпиады школьников и др. интеллектуальные соревнования. Литература, 72 ч., ГБОУ ЦПМ |
| **3** | Приходько Евгения Владимировна | Математика | Подготовка учителей основной школы к переходу на ФГОС. Модуль1. Современные подходы и разработки уроков математики в условиях введения ФГОС ООО, 108 часов, ГАОУ ВПО МИОО |
| **4** | Печерская Татьяна Васильевна | Русский язык и литература | Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 1. Современные подходы и разработки уроков русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО (целевая программа), 108 часов, МИОО |
| **5** | Мурзина Валентина Ивановна | Начальные классы | Английский язык для педагога: языковая компетенция, гарантированный результат, лучшая мировая практика, 144 ч, МГПУ |
| **6** | Кузнецова Олеся Николаевна | Начальные классы | Английский язык для педагога: языковая компетентность, гарантированный результат, лучшая мировая практика. 144 часа, МГПУ |
| **7** | Кузнецова Олеся Николаевна | Начальные классы | Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль1-3, 216 ч., МИОО |
| **8** | Щеголева Ольга Сергеевна | Начальные классы | Английский язык для педагога: языковая компетенция, гарантированный результат, лучшая мировая практика, 144 ч, МГПУ |
| **9** | Куприн Дмитрий Олегович | История | Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Современные подходы и разработки уроков истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО, 108 ч. МИОО |
| **10** | Меньшова Мария Сергеевна | Начальная школа ИКТ | ИКТ - компетентность учителя начальной школы. Модуль 1-3, 216 ч., МИОО |
| Методика преподавания ОРКСЭ, 72 ч., МИОО |
| Английский язык для педагога: языковая компетенция, гарантированный результат, лучшая мировая практика, 144 ч., МГПУ |
| **11** | Лапшин Евгений Юрьевич | Информатика, ИТ, ОБЖ | Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Современные подходы и разработки уроков информатики в условиях введения ФГОС ООО, 108 ч., МИОО |
| **12** | Михеева Лариса Алексеевна | Начальные классы | Технология формирования метапредметных компетенций общеобразовательных организаций. 18 часов, МГПУ |
| Инновационные технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся. 48 часов МГПУ |
| **13** | Носова Екатерина Андреевна | Иностранный язык | Опыт реализации программ Международного бакалавриата, 16 ч., МГПУ |
| Методика работы по развитию детской одаренности в предметной области. Организация и проведение школьного и окружного этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований» Английский язык, 72 ч., ЦПМ |
| ИКТ-компетентность учителя иностранного языка при переходе на ФГОС, 72 ч., МИОО |
| Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении иностранному языку, 72 ч., МИОО |
| Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Современные подходы и разработки уроков иностранного языка в условиях ФГОС ООО, 108 ч., МИОО |
| **14** | Тулупова Елена Дмитриевна | Русский язык и литература | Подготовка учителей основной школы к переходу на ФГОС. Содержание и механизмы ФГОС ООО при обучении русскому языку и литературе, 72 часа, МИОО |
| Технология формирования метапредметных компетенций общеобразовательных организаций, 18 ч., МГПУ |
| **15** | Бурцева Светлана Михайловна | Физическая культура | Базовый курс фитнес- инструктора, 56 ч., Академия Wellness |
| Семинар Методика составления и разучивания комбинаций: аэробика, 16 ч., Академия Wellness |
| **16** | Петрова Людмила Вячеславовна | Начальные классы | Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника. Модуль 1-3, 216 ч., МИОО |
| **17** | Лапшина Анна Александровна | Начальные классы, ИКТ | ИКТ-компетентность учителя начальной школы. Модуль 1-3, 216 ч., МИОО |
| **18** | Тырина Антонина Васильевна | Начальные классы, ИКТ | ИКТ-компетентность учителя начальной школы. Модуль 1-3, 216 ч., МИОО |

* 1. **Участие преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ в конференциях, семинарах, вебинарах 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество преподавания** | **Название конференций, семинаров, вебинаров, место проведения** |
| **1** | Погодин Игорь Вячеславович | Семинар по проекту формирования метапредметных компетенций обучающихся, МГПУ |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **2** | Приходько Евгения Владимировна | Семинар Института образования НИУ ВШЭ «Актуальные исследования и разработки в области образования» (по вторникам), ВШЭ |
| Всероссийский педагогический Марафон учебных предметов (день учителя математики) 5.04.15, МГПУ |
| Московский международный салон образования, Мастер-класс «Смешанное обучение - математика, 5 класс - ротация станций» 18.04.15, ГБОУ 1576. |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **3** | Кузьмин Илья Александрович | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **4** | Мурзина Валентина Ивановна | Методический семинар сетевой экспериментальной площадки «Школа открытий «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в инновационном курсе «РаКурсОМ 1−4» (3ч, ГБОУ Школа № 627 г. Москвы) |
| Вебинар «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе» (2ч, изд-во Просвещение) |
| Вебинар «Формирование и оценка УУД при преподавании окружающего мира» (2ч, изд-во Просвещение) |
| Вебинар «Формирование и оценка УУД при преподавании литературного чтения» (2ч, изд-во Просвещение) |
| Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником» (2ч, изд-во Просвещение) |
| Вебинар «Оценка метапредметных результатов в основной школе: смысловое чтение» (2ч, изд-во Просвещение) |
| **5** | Кузнецова Олеся Николаевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **6** | Щеголева Ольга Сергеевна | Вебинар «Формирование и оценка УУД при преподавании литературного чтения» 2ч, изд-во «Просвещение» |
| Вебинар «Концептуальные особенности УМК «Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Просвещение»» 2ч, изд-во «Просвещение» |
| Вебинар «Оценка метапредметных результатов в основной школе: смысловое чтение» 2ч, изд-во «Просвещение» |
| Вебинар «Формирование и оценка УУД при преподавании литературного чтения» 2ч, изд-во «Просвещение» |
| Вебинар «Формирование и оценка УУД при преподавании окружающего мира» 2ч, изд-во «Просвещение» |
| Вебинар «Реализация требований ФГОС НОО средствами курса «Русский язык» А.В.Поляковой (система Л.В. Занкова)» 2ч, изд-во «Просвещение» |
| Цикл вебинаров «Организация внеурочной деятельности младших школьников» МГПУ |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **7** | Меньшова Мария Сергеевна | «Организация внеурочной деятельности младших школьников», 3 часа, МГПУ |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **8** | Лапшин Евгений Юрьевич | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **9** | Михеева Лариса Алексеевна | Межрегиональная научно-практическая конференция «Как развивать компетенции в рефлексии и сотворчестве у младших школьников при реализации ФГОС НОО?» 21 марта 2014 года |
| V Городская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе» 10 апреля 2014 года |
| Международная научно-практическая конференция «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов» 19 февраля 2015 год |
| Институт системных проектов. Лаборатория развития общего образования. Цикл вебинаров «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (25.02.15 – 23.04.15) |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года |
| **10** | Носова Екатерина Андреевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», |
| **11** | Тулупова Елена Дмитриевна | Вебинар «Ученические работы – мощный интернет-ресурс нового образовательного учреждения», 2 ч., изд. «Просвещение» |
| Вебинар «Школьное сочинение. Работа над ошибками.», 2 ч., изд. «Просвещение». |
| Вебинар «Народный банк заданий», 2 ч., изд. «Просвещение» |
| **12** | Колмагоров Виктор Тимофеевич. | Международная научно-практическая конференция 27-28 апреля 2015 г. «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе». |
| 13 | Петрова Людмила Вячеславовна | Вебинар «Просвещение» Концептуальные особенности УМК, 2 часа, 27.02.2015 |
| Цикл вебинаров «Организация внеурочной деятельности младших школьников» МГПУ ИСП |
| 14 | Зверев Олег Михайлович | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», 27-28 апреля 2015 года, ГБОУ СОШ МГПУ |
| 15 | Ганичева Евгения Андреевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», 27-28 апреля 2015 года, ГБОУ СОШ МГПУ |
| 16 | Лапшина Анна Александровна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», 27-28 апреля 2015 года, ГБОУ СОШ МГПУ |
| 17 | Марченко Наталья Николаевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», 27-28 апреля 2015 года, ГБОУ СОШ МГПУ |
| 18 | Ноздря Валерий Иванович | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», 27-28 апреля 2015 года, ГБОУ СОШ МГПУ |

* 1. **Участие преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ в профессиональных конкурсах в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Мероприятие** | **Дата** | **Результат** | **Уровень** |
| 1 | Войнова Елена Николаевна | Метапредметная олимпиада  «Московский учитель 2015» | Февраль-март | Участник | Городской |
| 2 | Щеголева Ольга Сергеевна | Конкурс для детей и взрослых «Узнавай-ка!» «70-летию Победы посвящается...» | Май 2015 | Диплом 3 степени | Всероссийский |
| 3 | Меньшова Мария Сергеевна | Метапредметная олимпиада  «Московский учитель 2015» | 20.02.15 | Участник | Городской |
| VI конкурс социального плаката по пропаганде ценностей здоровья | 30.03.15 | 2 место | Городской |
| 4 | Носова Екатерина Андреевна | Конкурс «Стажировка в языковых школах Великобритании и США по программе Современные методы обучения иностранному языку» | Июнь-август, 2014 | Победитель | Городской |
| 5 | Хачатрян Лусине Эдуардовна | Cambridge placement test “MODERN ENGLISH TEACHER” | Март 2015 | Участник | Международный |
| 6 | Петрова Людмила Вячеславовна | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» номинация «70-летию великой победы посвящается...» | 01.04.2015 | Диплом победителя I степени | Всероссийский |
| I Всероссийский конкурс для педагогов «Гордость России» Номинация "Открытый урок" | 08.04.2015 | Диплом III степени | Всероссийский |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Кроссворд» | 9.04.2015 | III место | Всероссийский |
| 7 | Зверев Олег Михайлович | Конкурс инноваций в образовании, НИУ ВШЭ | 15.05.2015-01.09.2015 | Идет работа жюри | Всероссийский |

* 1. **Выступления преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ на семинарах, конференциях и других мероприятиях в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Мероприятие** | **Дата** | **Тема выступления** |
| **1** | Скуратова Ольга Борисовна | XIV Всероссийский педагогический марафон учебных предметов | 28.03.2015  29.03.2015  (2 выступления) | Мастер-класс  «Анималистический жанр на уроках ИЗО в начальной школе» |
| День лицеиста в ГБОУ №345 им. А.С Пушкина | 20.10.2014 | Открытый урок «Старинная игрушка» |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27.04.2015  28.04.2015 | Стендовый доклад  «Сотворчество как основа работы со студентами-педагогами» |
| **2** | Кувшинова Анна Сергеевна | Конференция «Гуманитарное знание в научном творчестве молодежи» в рамках IX общегородской научно-практической конференции «Студенческая наука» | 21.11.2014 | Полемика Ф.М. Достоевского с И.С. Тургеневым в «Записках из подполья» |
| **3** | Погодин Игорь Вячеславович | 3-я Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27-28.04.2015 | Философские аспекты педагогики сотворчества: перспективы и вызовы |
| **4** | Приходько Евгения Владимировна | Международная научно-практическая конференция  «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27-28 апреля 2015 года | «Преодоление трудностей в понимании математических текстов сотворческими методами». |
| **5** | Кузьмин Илья Александрович | Международная научно-практическая конференция  «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 28 апреля 2015 года | Мастер-класс: Работа над английским текстом с элементами сотворчества |
| **6** | Печерская Татьяна Васильевна | Международной научно-практической конференции «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27.04 – 28.04. 2015 | Осмысление жанра художественного произведения (опыт сотворчеств на уроках литературы) |
| **7** | Мурзина Валентина Ивановна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27-28 апреля 2015г. | Синквейн как рефлексивно - сотворческий инструмент обучения литературному чтению. |
| **8** | Кузнецова Олеся Николаевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27-28. 04. 2015 | Мастер-класс Сотворческий поход |
| **9** | Щеголева Ольга Сергеевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27 апреля 2015 | Сотворчество как основной принцип организации воспитательной работы с младшими школьниками |
| **10** | Меньшова Мария Сергеевна | Межвузовская научно-практической конференция «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов» | 19.02.15 | Методические приемы формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения |
| Круглый стол «Художественный образ в поэтическом творчестве» | 18.03.15 | Использование художественных образов в начальной школе |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» МГПУ | 27-28. 04. 15 | Сотворческие приемы формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе |
| **11** | Михеева Лариса Алексеевна | Межрегиональный научно-методический семинар ««Как развивать компетенции в рефлексии и сотворчестве у младших школьников при реализации ФГОС НОО?» | 21.03.14 | Открытый урок в 3 классе по теме «Пересечение множеств» |
| Межрегиональный научно-методический семинар ««Как развивать компетенции в рефлексии и сотворчестве у младших школьников при реализации ФГОС НОО?» | 21.03.14 | Мастер-класс на тему «Работа в информационном пространстве как средство организации взаимодействия учитель-ученик, учитель-родители» |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 28.04.15 | Мастер-класс на тему «Сотворческий поход» |
| **12** | Носова Екатерина Андреевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27-28 апреля 2015 | Мастер- класс «Способы введения в урок в со творческом стиле в начальной школе» |
| **13** | Хачатрян Лусине Эдуардовна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе | 28.04.2015 | Мастер класс «Работа с текстом на уроках английского языка в начальной школе» |
| **14** | Петрова Людмила Вячеславовна | Международная научно-практическая конференция «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте требований Федеральных государственных стандартов» | 19.02.2015 | Формирование смыслового чтения у младших школьников в контексте требований ФГОС НОО |
| Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 27-28 апреля 2015 года | Сотворчество как основной принцип организации воспитательной работы с младшими школьниками |
| **15** | Зверев Олег Михайлович | Мастер-класс ДООЦ «Команда» | 28.01.2015  ” | «Что делать если потерялся человек?» |
| Мастер-класс ДООЦ «Команда» | 29.01.2015 | «Самооборона» |
| **16** | Лапшина Анна Александровна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе». | 28 апреля 2015 г | Сотворческий способ работы с эталонами на уроках русского языка в младших классах. |
| **17** | Тырина Антонина Васильевна | Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе». | 28 апреля 2015 г | Сотворческий способ работы с эталонами на уроках русского языка в младших классах. |
| **18** | Ганичева Евгения Андреевна | Международная научно-практическая конференция  «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» | 28 апреля 2015 года | Мастер-класс: Работа над английским текстом с элементами сотворчества |

* 1. **Публикации преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Предмет** | **Название публикации** | **Уровень** | **Место публикации** | **Дата выполнения** |
| **1** | Скуратова Ольга Борисовна | ИЗО | Школьная страна | Всероссийский | Начальная школа №9 - 2014 |  |
| **2** | Скуратова Ольга Борисовна  Сапожникова Антонина Михайловна | Воспитательная работа | Весенний бал | Всероссийский | Начальная школа №4 - 2015 |  |
| **3** | Кувшинова Анна Сергеевна | Русская литература | Полемика Ф.М. Достоевского с И.С. Тургеневым в «Записках из подполья» | Москва | М.: Московский Студенческий центр | 21.11.2014 (в печати) |
| **4** | Мурзина Валентина Ивановна | Начальные классы | Исследовательская деятельность как средство формирования УУД на уроках литературного чтения | международный | Сборник материалов международной научно-практической конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте требований ФГОС» | 19.02.2015 |
| **5** | Меньшова Мария Сергеевна | Методика преподавания начального образования | Методические приемы формирования УУД на уроках литературного чтения | городской | МГПУ | февраль 2015г. |
| Методика преподавания начального образования | Сотворческие приемы формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе | международный | МГПУ | апрель-май 2015 г. |
| Методика преподавания начального образования, математика | Публикация материалов урока «Единицы времени» на сайте http://pedsovet.org/ | Всероссийский | pedsovet.org | февраль 2015г. |
| **6** | Тулупова Елена Дмитриевна | Литература | «Я, гений Игорь Северянин…» Жизнь и творчество Игоря Северянина. | Всероссийский | Фестиваль «Открытый урок» , изд. «Первое сентября» | 2014 |
| **7** | Петрова Людмила Вячеславовна | Учитель начальных классов | Формирование смыслового чтения у младших школьников в контексте требований ФГОС НОО | Международный | Публикация находится в печати | 19.02.2015 |
| **8** | Зверев Олег Михайлович | Экология | «Социальная работа: теория и практика». Учебник и практикум для прикладного бакалавритата | Учебник | Издательство «Ю-Райт» | 2015 |

* 1. **Методическая компетентность преподавателей СОШ ГБОУ ВО МГПУ в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество преподавателя** | **Тема методической разработки** |
| **1** | Скуратова Ольга Борисовна | Школьные праздники как средство формирования этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и эмпатии у учащихся начальной школы. |
| **2** | Погодин Игорь Вечаславович | Повышение познавательной активности учащихся при помощи проблемно-поисковых заданий |
| **3** | Войнова Елена Николаевна | Работа с одаренными детьми |
| **4** | Приходько Евгения Владимировна | Формирование метапредметных компетенций на уроке математики сотворческими методами |
| **5** | Кузнецова Олеся Николаевна | Внеклассные мероприятия (театральные постановки) как средство развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| **6** | Меньшова Мария Сергеевна | Использование интерактивных средств обучения для формирования информационно-коммуникативной компетенции младших школьников в рамках ФГОС |
| **7** | Лапшин Евгений Юрьевич | Современные подходы и разработки уроков информатики в условиях введения ФГОС ООО |
| **8** | Михеева Лариса Алексеевна | ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС |
| **9** | Носова Екатерина Андреевна | Интеграция образовательного процесса и инновационных технологий в процессе обучения в начальной школе |
| **10** | Хачатрян Лусине Эдуардовна | Цикл грамматических тестов для 5 классов |
| **11** | Петрова Людмила Вячеславовна | Формирование логических операций у младших школьников в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. |

**Раздел IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**4.1 МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Планирование воспитательной работы и отчетность**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, сотворчества, самодеятельности, самотворчества и самоуправления. Важнейшая задача современной школы – формирование гуманного человека, формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика.

Становление этих качеств у учащихся происходит в ходе реализации **Программы воспитания и социализации обучающихся СОШ ГБОУ ВО МГПУ**, **Программы внеурочной деятельности** и **Комплексной программы «Мир сотворчества».**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная работа в Университетской школе осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и дополнительному образованию, через деятельность тьюторов, педагогов дополнительного образования, педагогов ДО с воспитательной функцией.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Тьютор | 4 |
| Педагог дополнительного образования | 24 |
| Педагог ДО с воспитательной функцией | 12 |

Мониторинг - система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации в Программы воспитания и социализации обучающихся Университетской школы.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации в Программы воспитания и социализации обучающихся Университетской школы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс Университетской школы.

* 1. **Мониторинг воспитательной деятельности за 2014-2015 учебный год**

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности ГБОУ ВО СОШ МГПУ в 2014-2015г. продолжились мониторинговые исследования воспитательной и культурно-массовой работы и мониторинговые исследования воспитательной деятельности внутри творческих объединений. В сентябре 2014 года проведены промежуточные диагностики, в апреле - мае 2015 года проведены итоговые диагностики по следующей тематике:

* «Удовлетворённость обучающихся занятиями ДО»,
* «Ты и твоё творческое объединение»,
* «Удовлетворённость родителей уровнем дополнительного образования»,
* «Удовлетворенность массовыми мероприятиями школы и воспитательными мероприятиями внутри творческих объединений».

Цель диагностики: определить степень удовлетворённости обучающихся на занятиях в творческих объединениях ДО, удовлетворённость родителей образовательной деятельностью школы, удовлетворенность массовыми мероприятиями и мероприятиями внутри творческих объединений.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

**Анкета № 1**

**«Удовлетворённость обучающихся занятиями ДО»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| с радостью посещают занятия | 94% | 98% |
| приобретают новые знания | 79% | 90% |
| за советом и помощью к педагогу могут обратиться | 56% | 87% |
| высказывать свободно свою точку зрения в творческом объединении могут | 77% | 80% |
| преобладание хорошего настроения во время занятий | 80% | 90% |
| в творческом объединении созданы все условия для развития способностей обучающихся | 80% | 86% |
| нравится принимать участие в делах учреждения | 90% | 95% |
| занятия готовят их к самостоятельной жизни | 54% | 60% |
| учащиеся с нетерпением ждут начала занятий | 79% | 84% |

**Анкета № 2**

**«Ты и твоё творческое объединение»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| обучающиеся довольны своим творческим объединением | 99% | 100% |
| довольны отношениями между педагогом и обучающимися | 90% | 96% |
| довольны отношениями друг с другом в творческом объединении | 89% | 80% |
| желают пригласить своих друзей на занятия в свои творческие объединения | 46% | 56% |
| желают продолжить обучение в творческом объединении | 89% | 90% |

**Анкета №3**

**«Удовлетворённость родителей уровнем дополнительного образования»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Взаимосвязь – «Родитель – Администрация», «Родитель – Педагог», «Педагог – Ребенок», «Администрация – Ребёнок» | 60% | 54% |
| В творческом объединении ребёнок чувствует себя комфортно | 70% | 85% |
| Довольны работой, доброжелательностью, справедливым отношением, индивидуальным подходом педагога к ребёнку | 80% | 89% |
| Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребёнка | 59% | 67% |
| Забота о развитии и здоровье, формировании достойного поведения и правильного отношения к миру, подготовкой к самостоятельной жизни | 60% | 68% |
| Довольны занятостью ребенка в учреждении | 80% | 81% |

**Анкета №4**

**«Удовлетворенность массовыми мероприятиями.**

Содержание массовых мероприятий школы и мероприятий внутри творческих объединений было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| 2013-2014 | 3% | 37% | 60% |
| 2014-2015 | 5% | 35% | 60% |

**Анкета № 5**

**«Удовлетворенность мероприятиями внутри творческого объединения».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| 2013-2014 | 3% | 82% | 15% |
| 2014-2015 | 2% | 75% | 23% |

**Анализ воспитательной деятельности в творческих объединениях**

**в 2014-2015 учебном году.**

1. **Участие творческого объединения в досугово - познавательной, спортивной, концертной, выставочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Количество детей, принявших участие в мероприятии в %** |
| **1.** | Тематические викторины | 91 |
| **2.** | Беседы по направлениям деятельности Т.О. | 77 |
| **3.** | Игровые программы | 53 |
| **4.** | Вечер отдыха | 33 |
| **5.** | Спортивные соревнования | 37 |

1. **Турпоходы, выходы на природу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Количество детей, принявших участие в мероприятии в %** |
| **1.** | «Городские парки» | 22 |
| **2.** | «Дары природы» | 39 |
| **3.** | «Зимние забавы» | 54 |

1. **Экскурсии, посещение спектаклей, концертов, музейных выставок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Количество детей, принявших участие в мероприятии в %** |
| **1.** | Выездные экскурсии | 19 |
| **2.** | Городские экскурсии | 58 |
| **3.** | Городские спектакли | 19 |
| **4.** | Городские концерты | 48 |

**Сводная таблица результатов мониторинга личностного развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014 учебный год** | | | | | | |
| **Организационно - волевые качества** | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец**  **года** |
| 27,2% | 3,1% | 36,2% | 40% | 36,6% | 33,1% |
| **Ориентационные качества** | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец**  **года** |
| 3,4% | 0% | 54,1% | 23,9% | 42,5% | 76,1% |
| **Поведенческие качества** | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец**  **года** |
| 21,1% | 1,6% | 48,9% | 52% | 30% | 46,4% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 учебный год** | | | | | | |
| **Организационно - волевые качества** | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец  года |
| 0% | 0% | 30,9% | 29% | 69,1% | 71% |
| **Ориентационные качества** | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец  года |
| 0% | 0% | 18,8% | 18% | 81,2% | 82% |
| **Поведенческие качества** | **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец  года |
| 1,6% | 1% | 29,8% | 29% | 68,6% | 70% |

**Выводы**

По результатам проведенного исследования воспитательной деятельности за 2013 – 2014 учебный год и за 2014 – 2015 учебный год в ГБОУ ВО СОШ МГПУ прослеживается положительная динамика воспитательного процесса с обучающимися. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система работает эффективно.

На основании основных выводов мониторинга педагоги ДО считают необходимым

- совершенствование программно-методического материала;

- дальнейшая разработка дидактического материала и наглядных пособий;

-обогащение спектра форм, содержания, методов, технологий деятельности творческого объединения;

-расширение спектра направлений деятельности творческого объединения;

-создание условий для более полного использования воспитательного потенциала образовательного процесса в творческом объединении (создание, поддержка и развитие традиционных мероприятий для воспитанников) и т.д.

**Содержание воспитательной работы**

Воспитательная работа в Университетской школе МГПУ направлена на формирование личности высокой нравственной культуры, социально компетентной, с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

Содержание воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

* Физкультурно-спортивное и оздоровительное.
* Общекультурное.
* Общеинтеллектуальное.
* Социальное.
* Духовно-нравственное.

Работа с обучающимися включает:

* ознакомление обучающихся с правами и обязанностями, с правилами поведения в школе;
* организацию деятельности школьного самоуправления;
* организацию КТД, акций;
* организацию работы по дополнительному образованию детей;
* организацию работы Совета профилактики;
* взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности.

**Отчет по внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **События** | **Целевая аудитория (классы)** | **Количество участников** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** | Спортивные игры «Давайте познакомимся | 1АБ | 36 |
| Спортивный праздник «Морская эстафета» | 5-8 | 73 |
| Спортивная игра - квест «Собери корабль» | 5-8 | 75 |
| День Здоровья | 1-9, 11 | 205 |
| Рейд по внешнему виду обучающихся | 1-8 | 190 |
| Зимние приключения – спортивные игры на улице | 1-7 | 185 |
| Веселые старты «Папа, мама, я – дружная спортивна семья» | 2-4 | 30 |
| Смотр строя и песни | 5-7 | 51 |
| «Широкая масленица» - Молодецкие забавы» (музыкально-спортивная игра) | 1-8 | 193 |
| Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества | 1-7 | 186 |
| Спортивные игры на прогулке | 1-7 | 180 |
| Спортивные минутки на уроках | 1-5 | 55 |
| Шахматный турнир | 2-7 | 25 |
| Организация спортивных перемен на улице | 1-4 | 130 |
| Игра «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 5-6 | 22 |
| **Общекультурное** | Литературный вечер «Поэт, гражданин, патриот» | 5-8 | 48 |
| Тематические классные часы | 1-9, 11 | 200 |
| Выставка творческих работ из природного материала | 2-7 | 43 |
| «С любовью к Вам, Учителя»  Выпуск газет – открыток, посвященных Дню учителя  Праздничный концерт | 1-9, 11 | 203 |
| Конкурс «Классный уголок» | 5-8 | 50 |
| Старт школьного фестиваля «Школа талантов» (эстафета искусств). | 2-4 | 89 |
| Выпуск газеты (по классам) | 5-8 | 12 |
| Неделя игры и игрушек | 1-4 | 110 |
| Праздничный концерт ко Дню Матери. | 1-9, 11 | 37 |
| Экскурсии | 1-8 | 203 |
| Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление 1-го этажа и кабинетов. | 1-8 | 180 |
| Новогодние праздники: спектакль в НШ | 1-4 | 110 |
| Праздник – Новогоднее приключение ОШ | 5-9, 11 | 70 |
| Ассамблея День Мороза и Снегурки. | 2-4 | 60 |
| Ассамблея День российской печати | 5-9, 11 | 70 |
| Спасибо, АЗБУКА (интерактивное собрание родители-дети) | 1АБ | 72 |
| Общешкольное празднование «День защитника Отечества» - утренники, вечера. | 1-8 | 70 |
| Всемирный День театра – интерактивная игра | 1-8 | 64 |
| Историко-литературная гостиная «Строки, опаленные войной» | 5-8 | 72 |
| Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов (тема ВОВ). | 1-9, 11 | 15 |
| Тематические классные часы | 1-9, 11 | 200 |
| Спектакль «Огниво» | 1-4 | 24 |
| Спектакль «Алиса в стране чудес» | 1-8 | 18 |
| День смеха (веселая перемена) | 1-9,11 | 168 |
| Неделя памяти, посвященная 70-летию Дня Победы | 1-9,11 | 200 |
| Спектакль «Кошкин дом» | Группы предшкольной подготовки  1-4 | 60 |
| КВН | 5-8 | 40 |
| Спектакль «Волшебник изумрудного города» | 5-8 | 23 |
| Выпускной праздник в 4-х классах | 4-е | 22 |
| Спектакль «Зачарованный лес» | 1-4 | 18 |
| Конкурс «Команда Мисс и команда Мистер» | 5-8 | 21 |
| «Фестиваль сотворчества» | 1-9,11 | 200 |
| **Социальное** | Тематические классные часы | 1-9,11 | 200 |
| Выставка рисунков «Мамы разные нужны» | 1-4 | 45 |
| Игра-викторина «День конституции» | 2-8 | 108 |
| Социальный проект «Ветераны нашего района» | 6-8 | 20 |
| Старт акции «Карта памяти» | 1-8 | 178 |
| Всемирный день Земли. Акция по уборке территории школы | 5-8 | 57 |
| Конкурс плакатов «Береги Землю». | 5-8 | 12 |
| Выставка самоделок из бросового материала | 1-8 | 75 |
| Оформление газет «Как страна праздновала 70-летие Победы» | 5-8 | 15 |
| Акция «Сажаем цветы» | 5-8 | 50 |
| Выставка стенгазет «Моя любимая книга» | 2-8 | 110 |
| Ремонт книг и учебников | 5-8 | 60 |
| **Обще**  **интеллектуальное** | Неделя М.Ю.Лермонтова | 5-9, 11 | 41 |
| Экскурсии | 1-8 | 180 |
| Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» |  |  |
| Метапредметный проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | 1-4 | 110 |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку |  |  |
| Всероссийская олимпиада по физике |  |  |
| Всероссийская олимпиада по химии |  |  |
| Всероссийская олимпиада по географии |  |  |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку |  |  |
| День конституции (игра-викторина) | 5-7 | 30 |
| Неделя ремесел и английского языка | 2-8 | 195 |
| Цветная неделя | 1-8 | 180 |
| Всероссийская олимпиада по информатике |  |  |
| Всероссийская олимпиада по математике |  |  |
| Музыкально-литературная гостиная | 5-8 | 60 |
| Фотовыставка «Моя Москва». | 5-8 | 19 |
| День музеев - экскурсии. | 1-8 | 210 |
| День науки. | 2-4 | 80 |
| Международный день числа «Пи». Игра умники и умницы». | 5-8 | 40 |
| Стендовая викторина «Ледовое побоище. Невская битва» | 6-9 | 28 |
| Неделя театра | 1-8 | 180 |
| Неделя юмора | 1-8 | 50 |
| Проект «Города-герои России» | 5-8 | 23 |
| Презентация «Музеи мира» | 1-4 | 100 |
| Ассамблея «День музеев» | 5-8 | 60 |
| Игра-викторина «Собери музей» | 1АБ | 36 |
| Неделя Победы | 1-8 | 190 |
| Неделя словесности | 1-8 | 190 |
| Декада экологии | 1-4 | 100 |
| Метапредметная неделя | 1-8 | 180 |
| Фестиваль «Экологическая мода» | 1-4 | 110 |
| Литературные перемены «Читаем Пушкина» | 5-8 | 23 |
| **Духовно-нравственное** | Тематические классные часы | 1-9, 11 | 200 |
| Уроки мужества | 1-9, 11 | 200 |
| Презентация о сражении «За Победу» | 1-4 | 100 |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9, 11 | 200 |
| Выпускной 11 класса. Вручение аттестатов | 11 | 6 |
| Фестиваль сотворчества | 1-9, 11 | 212 |

Школа активно взаимодействует с общественными организациями и учебными заведениями города, с социальными службами, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

1.Традиционные мероприятия:

- День Знаний

- День Учителя

- День матери

- Christmas

- Посвящение в первоклассники

- Спасибо, Азбука

- КВН

- Молодецкие забавы

- Творческий отчет студий и секций: театральной, танцевальной

- День Побед

- Последний звонок

- Выпускной 4-х классов

- Фестиваль сотворчества

- Метапредметная неделя

2. Мероприятия, совместные со студентами МГПУ

- Новогодний спектакль

- Масленица

- Театральная неделя

3. Спортивные общешкольные мероприятия

- Мама, папа, я – спортивная семья (начальная школа)

- Товарищеский матч по волейболу среди учеников и учителей

- Турнир по шахматам

- Соревнования по легкой атлетике

- Турнир по футболу

4. Акции

- Сажаем цветы в школьном дворе

- Приведи в порядок планету

5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

- классные часы: Береги себя, Умей сдерживать эмоции

- акции День борьбы с вредными привычками

- беседы Забей гвоздь во вредную привычку

6. Работа с родителями

- индивидуальные консультации

- родительские собрания

- Дни семьи

- праздники

- спортивные мероприятия

- досуговые программы

**Раздел V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся; поддержание психического здоровья всех субъектов образовательного процесса; содействие администрации и педагогическому коллективу СОШ МГПУ в организации образовательного процесса на основе принципов гуманистической психологии (Роджерс К., Маслоу А.); принципов социальной и деятельностной детерминации психического развития (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л); положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии; принципов педагогики сотворчества (Степанов С.Ю. Кремер Е.З.).

**Задачи:**

1. Устанавливать взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
2. Способствовать обеспечению условий психического здоровья личности учащихся, развитие самопознания и самореализации;
3. Направлять работу педагогического коллектива на развитие творческого потенциала и познавательных мотивов обучающихся; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности на основе учета индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
4. Осуществлять индивидуальное сопровождение учащихся с особенностями в психофизическом развитии;
5. Способствовать повышению психологической компетенции родителей, активизации роли семьи в учебно-воспитательном процессе СОШ МГПУ;
6. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

**Для реализации указанных задач работа проводилась по следующим направлениям:**

* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* здоровьесберегающая деятельность;
* социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
* психолого-педагогическое консультирование;
* психологическое просвещение и профилактика;
* методическая работа.

**Используемые психолого-педагогические технологии:** современные технологии психологического сопровождения образовательного процесса; здоровьесберегающие технологии; технологии обучающих игр и тренингов; информационные технологии; реабилитационные психотехнологии и др.

**Статистический анализ проведенной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Общее количество** |
|  | Индивидуальное психодиагностическое обследование | 430 |
|  | Групповое психодиагностическое обследование | 24 |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 69 |
|  | Групповые коррекционно-развивающие занятия | 26 |
|  | Релаксационные групповые занятия | 45 |
|  | Релаксационные индивидуальные занятия | 43 |
|  | Психологические занятия с педагогами, воспитателями, тьютерами | 5 |
|  | Индивидуальные консультации для педагогов, тьютеров, воспитателей | 57 |
|  | Индивидуальные консультации для родителей | 87 |
|  | Групповые консультации для родителей | 10 |
|  | Участие в консилиумах | 4 |
|  | Участие в подготовке и проведении педагогических советов | 4 |
|  | Участие в совещаниях | 11 |
|  | Посещение уроков | 61 |
|  | Открытые психологические занятия | 14 |
|  | Проведение групповых профилактических бесед с учащимися | 24 |
|  | Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися | 97 |
|  | Оформление психологического стенда с рекомендациями | 21 |
|  | Участие в конференциях с докладами, мастер классами | 5 |
|  | Разработка программ психологического сопровождения | 2 |
|  | Участие в конкурсах | 2 |
|  | Публикации | 6 |

1. **Психолого-педагогическая диагностика**

Психодиагностика как углубленное проникновение психолога во внутренний мир школьника, позволяет выявить способности детей и подростков, их ресурс для профилактики и преодоления плохой психологической готовности и адаптации к школе, успеваемости, сложности общения. Результаты позволяют выстраивать пути нейтрализации проблем развития и его оптимизации, позволяют судить об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ребенком.

В процессе диагностики использовались такие методы как:

I. Наблюдение

II. Беседа

III. Анкетирование

IV. Психодиагностические методы:

(a) Тесты познавательного развития

• Проба Бурдона, Корректурная проба, Кодирование (все учащиеся)

• Пиктограмма (все учащиеся)

• 10 слов (все учащиеся)

• Матрицы Равена (для дошкольников)

• Исключение понятий (для 5-7 кл)

• Тест Векслера (индивидуально)

• Четвертый лишний (для дошкольников)

• Графический диктант (для дошкольников)

• Аналогии (все учащиеся)

• Методика сравнения понятий (все учащиеся)

• Методика на определение способности выделять существенное (все учащиеся)

(b) Тесты личностного развития

• Рисунок несуществующего животного (индивидуально)

• Рисунок семьи (индивидуально)

• Расскажи сказку (индивидуально)

• Неоконченные предложения

• 6 историй (для дошкольников)

• Две школы (для дошкольников)

• Изучение отношения к учению и к учебным предметам (все учащиеся)

• Изучение профессиональной направленности (ДДО) (для 8, 9 кл.)

• Изучение предпочтений (для 8 кл)

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

По результатам диагностики педагогами и родителям были даны рекомендации по учету индивидуальных и возрастных особенностей детей в учебном и воспитательном процессах, по организации общения с детьми . В течении учебного года проводилась психодиагностика, направленная на изучение специфики развития поступающих в школу учащихся с целью оказания оптимальной помощи в адаптационный период и построения индивидуальной траектории развития школьников. Также на основании проведения психодиагностических процедур даны рекомендации по планированию профилей обучения для администрации; учащимся даны рекомендации по развитию личностных качеств с учетом требований предпочитаемой профессии.

1. **Коррекционно-развивающая деятельность**

Психокоррекция как устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьников и работа по развитию их способностей, формированию личности и межличностных отношений, развитию детско-родительских отношений проводилась в рамках запланированной психологической работы в школе и по индивидуальным запросам родителей, педагогов, администрации в индивидуальной и групповой форме.

Групповые занятия проводились в форме тренингов, которые были направленны на адаптацию детей к новым условиям школьного обучения, на отработку навыков общения со сверстниками, на эмоциональную регуляцию, развитие творческого потенциала личности ребенка, на взаимодействие родителей и детей.

Были разработаны и проведены занятия по программам:

**Для начальной школы:**

* «Я – первоклассник!» (для 1 классов)

**Цель:** способствовать успешной адаптации школьников к условиям обучения;

* «Мир эмоций» (2 класса)

**Цель:** развитие эмоциональной сферы учащихся

* Я-ТЫ-МЫ (для 3-4 классов)

**Цель:** развитие групповой сплоченности учащихся

* Готовимся стать пятиклассниками (для 4 кл)

**Цель:** развитие личностных компетенций, значимых при обучении в средней школе.

**Для средней и старшей школы:**

* «Я - пятиклашка!» (для 5 классов);

**Цель:** способствовать успешной адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене школы;

* «Кто Я? Кто Ты?» (для 6 класса)

**Цель**: развитие навыков общения и способностей к межличностному восприятию.

* «Коммуникативный тренинг» (для 6-7 классов)

**Цель**: развитие коммуникативных навыков учащихся (умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию);

* «Я выбираю профессию» (для 8-9 классов)

**Цель**: способствовать осознанной направленности школьников на выбор профессиональных приоритетов с учетом требований профессии и личностных ресурсов школьников.

* Как здорово! Экзамены сдавать нам предстоит! (для 9, 11 кл)

**Цель**: способствовать развитию психологических качеств, умений и навыков выпускников школы, необходимых для прохождения ЕГЭ и ГИА; осознанию своих ресурсов в процессе подготовки к ним и его сдачи в атмосфере сотворчества.

**Для педагогов:**

* Ресурсная часть программы психологического сопровождения развития педагогов «Дерево жизни», «Я реальное. Я идеальное»

**Цель:** снижение эмоциональной напряженности; на рефлексию личностных смыслов педагогической деятельности; на исследование личностной и профессиональной идентичности.

**Для родителей:**

* Хочу и надо: поиски согласия

**Цель:** снижение тревоги в контексте требований и запретов

**Для дошкольников**

Для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования были разработаны и проведены занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению «Развивайка».

**Цель курса:** развитие социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Разнообразные формы, техники и методы работы (сказкотерапия, арт-терапия, релаксационные занятия, дыхательные техники, гештальттерапия, нарративная практика и др.) выбираются в соответствии с возрастом и потребностями образовательной ситуации. Надо отметить, что данные программы носят комплексный развивающий характер.

1. **Здоровьесозидающая деятельность**

Одним из направлений психологического сопровождения учебного процесса в учебном году являлось обеспечение условий, сохраняющих психологическое здоровье всех участников педагогического процесса с учетом новых образовательных стандартов и вклад в реализацию формирования универсальных учебных действий воспитанников. После посещения уроков проводились обсуждения с педагогами, давались рекомендации, при необходимости планировались индивидуальные занятия с воспитанниками, консультации с родителями.

Регулярно проводятся занятия, направленные на релаксацию, снижение эмоционального, психофизического напряжения учащихся педагогов, администрации, тьюторов, воспитателей. Снятие эмоционального напряжения, тревожности, повышение стрессоустойчивости и другие направления здоровьессозидающей деятельности положительно влияют на успешность обучения, адаптацию поступивших учеников, поддержку перед олимпиадами и спортивными соревнованиями.

В работе используются методы сказкотерапии, арт-терапии, релаксационных занятий, гештальттерапии, нарративной практики дыхательные техники, и др.). Они выбираются в соответствии с возрастом и потребностями образовательной ситуации. Особую эффективность показывают задания с использованием пальчиковых красок, метафорических карт.

С целью повышения эффективности проведения занятий по релаксации и стабилизации эмоционального состояния учащихся и педагогов планируется оборудование кабинета релаксации для учащихся и педагогов. Составлена заявка.

В контексте здоровьесозидающей деятельности проводится пилотажное исследование проекта: «Влияние психо-эмоционального состояния педагогов на психофизиологические и социально-психологические показатели развития школьников». Проводится изучения влияния медицинских, социальных и психологических аспектов жизнедеятельности учителя на эффективность и результативность его труда – академические достижения, психологическое благополучие и физическое здоровье учащихся. Это позволит дать рекомендации по медико-психологическому сопровождению педагогов и учащихся, по повышению качества образования и системы взаимодействия его основных субъектов.

1. **Социально-психологическое обеспечение управленческих процессов**

Проведение мониторинговых исследований, связанных с общим эмоциональным климатом педагогического коллектива, профилактикой эмоционального выгорания, готовности педагогов к совместному сотворчеству с администрацией и учащимися для достижения главной цели инновационного образовательного учреждения – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся; поддержание психического здоровья всех субъектов образовательного процесса; содействие администрации и педагогическому коллективу СОШ МГПУ в организации образовательного процесса.

Мониторинг проводится два раза в год и включает в себя:

* Диагностика уровня рефлексии по Степанову С.Ю. и Семенову И.Н.
* Проведения методики диагностики уровня стресса ИДИКс
* Диагностика социальных фрустраций
* Диагностика уровня агрессивности
* Диагностика психо-эмоционального состояния по методике Люшер.

1. **Психолого-педагогическое консультирование**

Психологическое консультирование состоит в помощи в решении тех проблем, с которыми сталкиваются учителя, учащиеся, родители в образовательном, личностном и межличностном контекстах.

Консультирование строилось на основе принципов возрастно-психологического консультирования; личностно-ориентированного подхода, нарративной практики.

Для администрации консультации по вопросам эффективной организации педагогических советов, совещаний, по вопросам взаимодействия с коллегами и родителями.

Для педагогов, тьютеров, воспитателей консультирование проводилось по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста, разработки индивидуальной траектории развития учащихся, проблемного поведения школьников; создания оптимальных условий, способствующих развитию личности детей; общения с родителями школьников; по вопросам принятия решения, саморегуляции и личностного, профессионального роста.

Для родителей консультирование проводилось по вопросам познавательного развития детей; проблемного поведения; особенностей эмоционально-волевой регуляции, общения с детьми и учителями школьников; подготовки детей к школьному обучению.

Для школьников консультации касались вопросов общения со сверстниками, семейных отношений, эмоционально-волевой регуляции.

**Психологическое просвещение и профилактика**

Психологическое просвещение как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям. Для родителей:

• лекции проблемного типа, тренинги, направленные на учет специфики развития психики детей младшего школьного возраста в процессе общения с детьми, которые проводятся в рамках родительских собраний: «Почувствуйте себя учеником», «Как помочь ребенку в самоорганизации?», «Дети и компьютер»; для средней школы: «Как помочь адаптироваться к новой школе?», «Особенности подросткового возраста», «В мире профессий».

Для педагогического коллектива были проведены:

• лекции проблемного типа о специфике развития психики детей младшего школьного возраста и ее учета в процессе обучения и развития: «Какой он – младший школьник?» (ноябрь, июнь); для педагогов средней и старшей школы: «Наши современные подростки»

Для учащихся:

• интерактивные уроки-тренинги, где дети в интересной игровой форме знакомились с удивительным миром психологии и делали первые шаги в его изучении. «Я и другие», «Что такое хорошо?», «Просто так!», «Мир эмоций», «Страна Вообразилия» .

Совместно с учащимися начальной и общей школы были проведены тренинги:

* **Правила поведения в Университетской школе**

**Цель**: разработка и рефлексия правил поведения для учащихся школы

* **Образ героя**

**Цель:** формировать личностные качества учащихся с опорой на героический подвиг российского народа

Для параллели 5 классов:

* **Алгоритм сотрудничества**

**Цель**: развитие метапредметных компетенций учащихся; рефлексия понятий «алгоритм» и «сотрудничество».

Были разработаны и проведены совместные с педагогами, родителями, учащимися интерактивные собрания, тренинги и праздник.

* **На пороге школы первоклассники! (для 1 классов)**

**Цель:** Знакомство субъектов образовательного процесса друг с другом в Университетской школе МГПУ, создание положительных впечатлений и эмоций у участников встречи

* **Спасибо, Азбука! (для 1 классов)**

Цель: Поддержка и активизация участников образовательного процесса в сотворческом взаимодействии.

* **Большое космическое путешествие (для 2 классов)**

**Цель:** развитие детско-родительского взаимодействия

* **Большое морское путешествие (для 3 классов)**

**Цель:** Сплочение, ценностное объединение субъектов образовательного процесса в сотворческой деятельности.

* **Первоклассная компьютерная игра (для 2,3 кл)**

**Цель**: развитие способности сотворческого решения проблемных ситуаций, поиск личностного ресурса учащихся в образовательном процессе

* **Большая книга странствий (для 4 классов)**

**Цель:** Способствовать успешной адаптации младших школьников к обучению в среднем звене школы.

* **Я в мире профессий (для 8 класса)**

**Цель:** Развивать профессиональную направленность старшеклассников.

**• Секреты общения (для 5 класса)**

**Цель:** Способствовать развитию способности слушать и слышать у субъектов образовательного процесса.

* **Секреты учения (для 6 класса)**

**Цель:** Способствовать повышению учебной мотивации школьников при конструктивной поддержке родителей и педагогов.

* **Ростки профессионального выбора (для 9 класса)**

**Цель:** Способствовать осознанию будущего профиля обучения и профессионального выбора.

* **Как сдать ЕГЭ Естественно, Гармонично, Энергично?(для 11 класса)**

**Цель**: поиск ресурсов и подготовка к достойной сдаче итоговых испытаний

В рамках психологического просвещения были составлены рекомендации, с которыми можно было ознакомиться на стендах. Темы: «Рекомендации родителям школьников в адаптационный период», «Добрые дела творят чудеса», «Формирование характера», «Как провести границу между ребенком и экраном?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», «Как подготовить ребенка к школе», «Как воспитывать ребенка, если ты целый день на работе?», «Как помочь ребенку стать организованным?», «Страшилки и мифы о психологах», «Как слушать ребенка?», «Как помочь ребенку почувствовать себя в новой роли?», «Всё! Каникулы начались!».

Была составлена подборка психологической литературы по вопросам развития, обучения и воспитания школьников для родителей и педагогов.

**Методическая работа**

В рамках методической работы разработаны: программа «**Психологическое сопровождение сотворческого профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной школы**»; программа **«Психологического сопровождения школьников».**

**Опыт психологического сопровождения образовательной деятельности был представлен на:**

1. II Межрегиональная научно-практическая конференция «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса» 14 апреля.

Мартынова А.Д. Методы исследования социального мышления младших школьников

Мельникова И.В. Метафора путешествия в работе школьного психолога

5. Международная научно-практическая конференция: «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» 27-28 апреля 2015 года

Мартынова А.Д. Сотворчество и рефлексия в формировании социальных компетенций младших школьников.

Мельникова И.В. Психологическая работа с педагогами школы по их профессиональному развитию

Мельникова И.В., Мартынова А.Д. Как способствовать профессиональному развитию педагогов в школе сотворчества?

Публикации.

1. Мартынова А.Д.  Роль развития социального мышления как процесса решения социальных задач в современном пространстве мегаполиса // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса// материал межрегиональной научно-практической конференции, 15-16 апреля 2014 г. Москва, МГПУ. – М.: Экон-информ, 2014 – 350 с.

Содержание ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ обсуждено и принято педагогическим советом СОШ ГБОУ ВО МГПУ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.